**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» Вольский филиал**

«Утверждаю»

 Зав. филиалом ГАПОУ «БТА»

 г.Вольск\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева Г.Г.

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 23. 01. 03 «Автомеханик»

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

**2017**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ зам. директора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. |
| ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_, дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |
| **Составитель(и) (автор):** | Легеза В.И. - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области Базарнокарабулакского техникума агробизнеса» Вольского филиала. |

Содержание

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебной дисциплины «История» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 7

Результаты освоения учебной дисциплины 8

Объёмучебной дисциплины и виды учебной работы………………………………10

Содержание учебной дисциплины……………………………………………………13

Тематическое планирование 39

тематический план 26

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 74

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «История» 90

Рекомендуемая литература 91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение среднего общегообразования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли-ны «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес-сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). ……………….Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ ы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии 23.01.03 «Автомеханик».

 Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

* многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
* направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
* ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

* эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
* процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
* образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
* социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
* эволюция международных отношений;
* развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессию СПО 23.01.03 «Автомеханик»

 ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО 23.01.03 «Автомеханик»

история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

* исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
* исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
* мест исторических событий, памятников истории и культуры;
* воинских мемориалов, памятников боевой славы;
* мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* + профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается
* общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
|  Контрольное тестирование, контрольные работы | 6 |
|  Семинары | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| в том числе: |  |
| - составить таблицы по темам:- составление конспектов по темам:- подготовка сообщений по темам:- подготовка рефератов по темам:- подготовка презентаций, проектов по темам:- подготовка докладов по темам:**-** написание эссе «Человек и техника в XXI в.» | 44121332164 |
| **Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* + по профессиям СПО технического образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Профессия СПО** |
| Введение | 3 |
| Древнейшая стадия истории человечества | 4 |
| Цивилизации Древнего мира | 8 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 12 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 14 |
| Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству | 9 |
| Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках | 12 |
|  Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | 10 |
| Становление индустриальной цивилизации | 6 |
|  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 4 |
| Российская империя в ХIХ веке | 14 |
| От Новой истории к Новейшей | 15 |
| Между мировыми войнами | 14 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 |
| Мир во второй половине ХХ—начале ХХI века | 12 |
| Апогей и кризис советской системы1945—1991 годов | 12 |
| Российская Федерация на рубеже | 10 |
| **Итого** | **171** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **85** |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуаль- |  |
| ного проекта с использованием информацион- |  |
| ных технологий и др. |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  | 2 |
| ВСЕГО | **256** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. **Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

***Практические занятия***

Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

***Практическое занятие***

Неолитическая революция на территории современной России.

**2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

***Практическое занятие***

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в* *истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.

***Практическое занятие***

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую* *державу*.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды* *принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*.Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

***Практическое занятие***

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира .** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент* *современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию* *Римской империи*.

***Практические занятия***

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе* *раннего Средневековья*. *Варварские правды*.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и* *Аббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

***Практические занятия***

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской* *империи*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка* *античного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.

***Практическое занятие***

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские* *завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

***Практическое занятие***

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские* *короли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

***Практическое занятие***

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

***Практическое занятие***

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* *императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

***Практическое занятие*** Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в* *Англии*.Укрепление королевской власти в Англии.

***Практические занятия***

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности идостижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству.

От Древней Руси к Российскому государству.

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними* *народами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

***Практическое занятие***

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

***Практическое занятие***

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские* *города*, *развитие ремесел и торговли*.Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и послед-ствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

***Практическое занятие***

Владимиро-Суздальское княжество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ.

***Практическое занятие***

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

***Практическое занятие***

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дми-трий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

***Практическое занятие***

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война* *второй четверти* XV *века*, *ее итоги*.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским* *орденом и Швецией*.Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практическое занятие***

Образование единого Русского государства и его значение.

**5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

***Практическое занятие***

Опричнина, споры о ее смысле.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

***Практическое занятие***

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

*Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

***Практическое занятие***

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с* *Крымским ханством и Османской империей*.

***Практические занятия*** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практическое занятие*** Культура России XVII века.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые**формы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

***Практическое занятие***

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

***Практическое занятие***

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

***Практическое занятие*** Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.**

Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

***Практическое занятие***

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете* *I*.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

***Практическое занятие***

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—ХVIII веках.**

Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

***Практическое занятие***

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи* *и причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.

***Практическое занятие*** Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

***Практическое занятие***

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во* *второй половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

***Практическое занятие***

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.**

Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшие

писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

**7. Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение* *паспортной системы*. *Социальные движения*.Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.

***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая* *война 1735*— *1739 годов*.Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

***Практическое занятие***

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники

их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

***Практическое занятие***

Историческая наука в России в ХVIII веке.

**8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности*.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый ка-питал*.Роль государства в экономике.

***Практическое занятие***

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между* *державами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русский

союз — начало образования Антанты.

***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал*-*демократии*.

***Практическое занятие*** Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны* *Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание* *сипаев и реформы в управлении Индии*.

***Практическое занятие***

Колониальный раздел Азии и Африки.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумные**войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*.Упадок и оконча-тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдз и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

***Практическое занятие*** Революция Мэйдзи и ее последствия.

1. **Российская империя в ХIХ веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской* *политике в 1813*—*1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраI 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

***Практическое занятие***

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

***Практическое занятие***

Значение движения декабристов.

***Внутренняя политика Николая I*.**Правление НиколаяI.*Преобразование и**укрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

***Практическое занятие***

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

***Практическое занятие***

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

***Практическое занятие***

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

*Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

***Практическое занятие***

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*.Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

***Практическое занятие***

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

***Практическое занятие***

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.

А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов др.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литера-туры (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века.

***Практическое занятие*** Золотой век русской литературы.

**11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

*Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция в Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

***Практическое занятие*** Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.

 **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресе-нье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

***Практическое занятие***

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.**

П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и* *их проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

***Практическое занятие***

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

***Практическое занятие***

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь* *1914* *года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из* *нее России*. *Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.

***Практическое занятие***

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

***Практическое занятие***

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

***Практическое занятие***

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.

1. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв* *левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима.

***Практическое занятие***

Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий* *на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и тоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Россия в годы Гражданской войны.

**12. Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

***Практическое занятие***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.

***Практическое занятие***

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония .** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*.Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

***Практическое занятие***

Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в* *гражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

***Практическое занятие***

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

***Практическое занятие***

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.

***Практические занятия*** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

***Практическое занятие*** Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

***Практическое занятие*** Стахановское движение.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи и направления.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** *Мир в конце**1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

1. **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней* *политики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* в *Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я. Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение* *Анголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

***Практическое занятие***

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

***Практическое занятие***

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.

Чавес и его последователи в других странах. *Строительство* *социализма ХХI века*.

***Практическое занятие*** Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство в события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры.

***Практическое занятие***

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне* *немецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Попарт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

 ***Практическое занятие***

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.

**15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление* *роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

***Практическое занятие***

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

***Практическое занятие***

1. съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля* в *различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. УчастиеСССР в военных действиях в Афганистане.

***Практическое занятие***

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения *в* союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического* *кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

***Практическое занятие***

Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего об-разования*. *Рост числа вузов и студентов*.

***Практическое занятие*** Успехи советской космонавтики.

1. **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков**

**Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные* *программы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития* *России*.Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис* *1999* *года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.

*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.

***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, Практические занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1.**Историческое знание, его достоверность и источники.** Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Концепции исторического развития.** Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. |  **Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории** Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить таблицу «Этапы развития человечества» | **2** |  |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества 4** |
| **Тема 1.1.****Жизнь первобытных людей** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Происхождение человека. Люди палеолита.**Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. |  |  |
| 2. | ***Практические занятия***Археологические памятники палеолита на территории России | **1** |  |
| 3. | **Неолитическая революция.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*.Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  | **1** | **2** |
| 4. | ***Практическое занятие***Неолитическая революция на территории современной России. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить реферат «Первые религиозные верования: анимизм, тотемизм, фетишизм». | **2** |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира 8**  |
| **Тема 2.1.****Древневосточные цивилизации.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань |  |  |
| **Тема 2.2.****Античная цивилизация** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Античная цивилизация.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации |  |  |
| **Тема 2.3.****Культура и религия Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в* *истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *послед-ствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилиза-ции*.***Практическое занятие***Великая греческая колонизация и ее последствия |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую* *державу*.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды* *принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*.Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы импер-торской власти*. *Колонат*.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. ***Практическое занятие***Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Культура и религия Древнего мира .** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент* *современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию* *Римской империи*. |  |  |
| 2. |  ***Практические занятия***Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения и церковной структуры |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Создать проект «Древний Восток и Античность: сходство и различия» | **4** |  |
| **Контрольная работа по разделу «Цивилизации Древнего мира»** | **1** |  |
| **Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века 12** |
| **Тема 3.1. Образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе* *раннего Средневековья*. *Варварские правды*. |  |  |
| **Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и* *Аббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллигра-фия*, *литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*. ***Практические занятия***Возникновение ислама.Основы мусульманского вероучения. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской* *империи*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Приня-тие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка* *античного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.***Практические занятия***Принятие христианства славянскими народами. |  |  |
| **Тема 3.3.** **Развитие Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султа-нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские* *завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государствен-ности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Китайская культура и ее влияние на соседние народы.  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить доклад «Средневековая культура». | **2** |  |
| **Тема 3.4.** **Феодальная раздробленность в Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские* *короли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии****Практическое занятие***Военная реформа Карла Мартела и ее значение. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.***Практическое занятие***Структура и сословия средневекового общества. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан.***Практическое занятие***Повседневная жизнь горожан в Средние века.Значение средневековых городов. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Тема 3.5.** **Крестовые походы.**  | 1. | **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап**императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. |  |  |
|  | **2.** | **Практическое занятие**Крестовые походы, их последствия | **1** |  |
| **Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в Европе** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового насселения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в* *Англии*.Укрепление королевской власти в Англии.***Практические занятия***Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Тема 3.7. Средневековая культура Западной Европы** | 1. | **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенностидостижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.***Практическое занятие***Культурное наследие европейского Средневековья |  |  |
| 3. | **Семинар по разделу « Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**  | **1** | **2** |
| **Раздел IV** **От Древней Руси к Российскому государству 14**  |
| **Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними* *народами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Написать реферат «Происхождение Древнерусского государства» | **2** |  |
|  | ***Практическое занятие***Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить презентацию «Феномен славянского этнического единства» | **4** |  |
| **Тема 4.3.** **Крещение Руси и его значение** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Крещение Руси: причины, основные события, значение | **1** |  |
| **Тема 4.3.** **Русь в XI – начале XII веков** | 1. | **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | **1** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить конспект«Три крупных удельных княжества периода феодальной раздробленности» | **2** |  |
| **Тема 4.4.** **Период феодальной раздробленности** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Раздробленность на Руси** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |  |  |
| 2 | ***Практическое занятие***Владимиро-Суздальское княжество. | **1** |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить доклад «Русь в эпоху раздробленности. | **2** |  |
| **Тема 4.5.** **Культура Руси домонгольского периода** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 |  **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Деревянное и каменное зодчество |
| **Тема 4.6.** **Борьба Руси с иноземными завоевателями** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Центральной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить сообщение на тему: «Культура домонгольского периода» | **2** |  |
| **Тема 4.7.** **Формирование централизованного государства** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Куликовская битва, ее значение. | **1** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Пркращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |  |  |
| 4. | ***Практическое занятие***Образование единого Русского государства и его значение. | **1** |  |
| 5. | **Контрольная работа по разделу «От Древней Руси к Российскому государству»**  | **1** |  |
| **Раздел V. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству 9** |
| **Тема 5.8.** **Правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.***Практическое занятие***Опричнина, споры о ее смысле |  |  |
| **Тема 5.9.** **Смута в России начала XVII века** |  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить проект «Рождение Российского централизованного государства». | **4** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи-тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить таблицу «Основные события и ход Смуты» | **2** |  |
| **Тема 5.10.** **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварногопроизводства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения XVII веке: причины, формы, участники городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить проект на тему: «Россия в ХVII веке: успехи и проблемы. | **4** |  |
| **Тема 5.11****Экономическое и социальное развитие России в XVII веке** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с* *Крымским ханством и Османской империей*. |  |  |
| ***Практические занятия*** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол | **1** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить проект «Наш край с древнейших времен до конца ХVII века». |  |  |
| **2.** | ***Практические занятия*** Реформы патриарха Никона. Церковный раскол | **1** |  |
| **Тема 5.11. Русская культура XIII - XVII вв.** | **Содержание учебного материала** |  **1** | **2** |
| 1. | **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).***Практическое занятие***Культура России XVII века. |  |  |
|  | 3. | **Контрольное тестирование «Россия в XVII» веке.** | **1** |  |
| **Раздел VI. Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке 12**  |
| **Тема 6.1****Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые**формы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствованиетехнике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Зарождение ранних капиталистических отношений. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Тема 6.2.** **Великие географические** **открытия.** | 1. | **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.***Практическое занятие***Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |  |  |
| **Тема 6.3.** **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. | **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*.Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. |  |  |
| 3. | ***Практическое занятие***Высокое Возрождение в Италии | **1** |  |
| **Тема 6.4.** **Реформация и контрреформация.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Крестьянская война в Германии. |  |  |
| **Тема 6.5.** **Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. |  **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете* *I*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |  |  |
| 4. | ***Практическое занятие***Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |  |  |
| **Тема 6.6.** **Англия в XVII—ХVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 5. | **Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |  |  |
| 6. | ***Практическое занятие***Итоги, характер и значение Английской революции. |  |  |
| **Тема 6.7.****Страны Востока в XVI—XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 7. | **Страны Востока в XVI—XVIII веках.**Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи* *и причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии. |  |  |
| 8. | ***Практическое занятие*** Сегунат Токугавы в Японии |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 9. | **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |  |  |
| 10. | ***Практическое занятие***Европейские колонизаторы в Индии. |  |  |
| **Тема 6.8.****Международные отношения в XVII—XVIII веках** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 11. | **Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати-летней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во* *второй половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. |  |  |
| 12. | ***Практическое занятие***Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить реферат «Революции ХVII— ХVIII веков как порождение модернизационных процессов». | **2** |  |
| **Тема 6.9.****Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 13. | **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. |  |  |
| 14. | ***Практическое занятие***Идеология Просвещения и значение ее распространения. |  |  |
| **Тема 6.10.****Война за независимость и образование США** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 15. | **Война за независимость и образование США.**Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |  |  |
| 16. | ***Практическое занятие***Война за независимость как первая буржуазная революция в США. |  |  |
| **Тема 6.11.****Французская революция конца XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 17. | **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.***Практическое занятие***Якобинская диктатура. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить доклад  «Истоки модернизации в Западной Европе». |  |  |
| **Раздел VII. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи**  10 |
| **Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение* *паспортной системы*. *Социальные движения*.Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Итоги и цена преобразований Петра Великого. | **1** |  |
| **Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения.  |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Народные движения.** Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Сообщение на тему: «Азовские походы» | **2** |  |
| **Тема 6.3. Период дворцовых переворотов** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |  |  |
|  | 2. | ***Практическое занятие***Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | **1** |  |
| **Тема 6.4. Культура XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **1**  | **2** |
| 1. | **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Историческая наука в России в ХVIII веке. | **1** |  |
| 3. | **Контрольное тестирование «Россия в XVIII» веке.** | 1  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Создать проект на тему: «Наш край в ХVIII веке». | **4** |  |
| **Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации 6** |
| **Тема 7.1.****Промышленный переворот** | Содержание учебного материала | **1** | **2** |
| 1. | **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. **Практическое занятие.**Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. |  |  |
| **Тема 7.2.****Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Международные отношения.**Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Крымская (Восточная) война и ее последствия. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить сообщение: «Парижская коммуна» | **2** |  |
| **Тема 7.3. Формирование капиталистического общества** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Политическое развитие стран Европы и Америки .** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империиИталии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. ***Практическое занятие*** Гражданская война в США. |  |  |
| **Тема 7.4. Духовная жизнь Нового времени** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Развитие западноевропейской культуры**. Литература. Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили ивоздухоплавание. |  |  |
| 2. | **Семинар** по разделу «Становление индустриальной цивилизации».  | 1 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать реферат «Рождение индустриального общества». | 2 |  |
| **Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 4** |
| **Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии** | **Содержание учебного материала** |  **1** | **2** |
| 12. | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. |  |  |
| ***Практическое занятие***Колониальный раздел Азии и Африки. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие*** Революция Мэйдзи ее последствия. | **1** |  |
| **Раздел IX. Российская империя в ХIХ веке 14** |  |
| **Тема 9.1****Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | **Содержание учебного материала** |  **1** | **2** |
| 1. | **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдовдр.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по-ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской* *политике в 1813*—*1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраI в1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Отечественная война 1812 года | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить доклад «Отечественная война 1812 года». | **2** |  |
| **Тема 9.2.****Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Значение движения декабристов. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Написать сообщение на тему «Герои 1812 года». | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. |  **Внутренняя политика Николая I.**Правление НиколаяI.*Преобразование и**укрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров). |  |  |
| 3. | **Практическое занятие** Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. |  |  |
| **Тема 9.3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |  |
| 2. | **Практическое занятие**Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |  |
| **Тема 9.4.** **Внешняя политика России во второй четверти .** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |  |  |
| 4. | **Практическое занятие**Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. | **1** |  |
| **Тема 9.5.** **Реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 5. | **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.*Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить реферат «Россия ХIХ века: реформы или революции». | **2** |  |
| 6. | **Практическое занятие**Значение отмены крепостного права в России. | **1** |  |
| **Тема 9.6.** **Общественное движение во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народничества*.Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.**Практическое занятие**Народническое движение. |  |  |
| **Тема 9.7.****Экономическое развитие во второй половине** **XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.**Практическое занятие**Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века. |  |  |
| **Тема 9.8****Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.**Практическое занятие**Русско-турецкая война 1877—1878 годов. |  |  |
| **Тема 9.9. Культура России в XIX веке** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченовдр.). *Географические экспедиции*, *их участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становлениеразвитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.**Практическое занятие**Золотой век культуры |  |  |
| 2. | **Контрольное тестирование «Россия в XIX в.»** | **1**  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить проект на тему: «Наш край в ХIХ веке». | **2** |  |
| **Раздел X. От Новой истории к Новейшей 15** |
| **Тема 10.1.** **Международные отношения в начале XXв.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоковЕвропе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.*Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизмдеятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса |  |  |
| **Тема 10.2.** **Западное общество на рубеже XIX – XX в.** | **Самостоятельная работа обучающихся**:Подготовить проект «Мир начала ХХ века: достижения и противоречия», «Мир начала ХХ века: достижения и противоречия». | **6** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Пробуждение Азии в начале ХХ века.**Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция* в *Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.***Практическое занятие*** Синьхайская революция в Китае. |  |  |
| **Тема 10.3. Россия в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | **Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его по-литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.***Практическое занятие***Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. | **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и* *их проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.***Практическое занятие***Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и* *их проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.***Практическое занятие***Русская философия: поиски общественного идеала |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить сообщение на тему: «Формирование российского парламентаризма». | **2** |  |
| **Тема 10.4. Первая мировая война** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне | **1** |  |
| 2. | **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.***Практическое занятие***Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | **1** | **2** |
| **Тема 10.5. Россия в 1917 году** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньскогоиюльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге эко-номической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |  |  |
| ***Практическое занятие***Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление вКонституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв* *левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.***Практическое занятие***Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий* *на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.При-чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Россия в годы Гражданской войны. | **1** |  |
| 3. | **Семинар «От Новой истории к Новейшей».** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить конспект: «Три кризиса временного правительства». | **2** |  |
| **Раздел XI. Между мировыми войнами 14** |
| **Тема 11.1. Страны Европы в 20-30 гг.XX века** | **Содержание учебного материала** | **1**  | **2** |
| 1. | **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.***Практическое занятие***Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |  |  |
| **Тема 11.2.** **Недемократические режимы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*.Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.***Практическое занятие***Гражданская война в Испании |  |  |
| **Тема 11.3. Страны Востока в 20-30 гг. XX в** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Турция, Китай, Индия, Япония** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца-ми*.Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.***Практическое занятие***Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае |  |  |
| **Тема 11.4. Международные отношения** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в* *гражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Бер- лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Подготовить сообщение на тему: «Тоталитарный режим».  | **2** |  |
| **Тема 11.5.** **Культура в первой половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направленийшкол. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное ис-кусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.***Практическое занятие***Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. |  |  |
| **Тема 11.6.** **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** |  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеждр. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. |  |  |
| 2. | ***Практические занятия***Сущность нэпа Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие*** Советская модель модернизации. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Тема 11.7.****Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.**  | 1. | **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии,их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |  |  |
| **Тема 11.8.****Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** | ***Практическое занятие***Стахановское движение. | **1** |  |
| Подготовить доклад «Советский вариант модернизации: успехи и издержки». | **2** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |  |  |
| ***Практическое занятие***«Культурная революция»: задачи и направления. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Написать реферат «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития». | **2** |  |
| **КР Между мировыми войнами**  | **1** |  |
| **Раздел XII. Вторая мировая война 12** |
| **Тема 12.1. Накануне мировой войны.** | **Содержание учебного материала** | **1**  | **2** |
| 1. | **Накануне мировой войны.** *Мир в конце**1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Наратание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англофранко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |  |  |
| 2. | ***Практические занятия***Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовка к войне. | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Написать сообщение «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы». | **2** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Деятельность советского руководства по организации обороны страны.** Историческое значение Московской битвы. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 4. | **Бои на Тихом океане.** Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. |  |  |
| 5. | ***Практическое занятие***Историческое значение Московской битвы. | **1** |  |
| **Тема 12.2. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | **Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и за-вершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. воюющих сторон. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. | **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).** Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Окончание Второй мировой войны.** Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |  |  |
| 4. | ***Практические занятия***Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | **1** | **2** |
| 5. | ***Практические занятия***Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | **1** |  |
| 6. | **Контрольное тестирование «Великая Отечественная война.** |  **1**  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Написать реферат на тему по разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны». | **2** |  |
| **Раздел XIII. Мир во второй половине ХХ—начале ХХI века 12** |
| **Тема 13.1 «Холодная война»** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Создание ООН и ее деятельность | **1** |  |
| **Тема 13.2** **Ведущие капиталистические страны.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней* *политики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.***Практические занятия***Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла». |  |  |
| **Тема 13.2****Страны Восточной Европы.** | **Содержание учебного материала** | **1**  | **2** |
| 1. |  **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* в *Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. ***Практическое занятие***Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  |  |  |
| **Тема 13.3****Крушение колониальной системы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. |  **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение* *Анголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. По-иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.***Практическое занятие***Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. |  |  |
| **Тема 13.4****Страны Востока на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.***Практическое занятие***Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |  |  |
| **Тема 13.5****Страны Латинской Америки на современном этапе** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство* *социализма ХХI века*. |  |  |
|  | ***Практическое занятие*** Кубинская революция | **1** |  |
| **Тема 13.6****Международные отношения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* *события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.1. | **1** |  |
| **Тема 13.7****Современная культура** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне* *немецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.   |  |  |
| 2. | **Семинар по разделу «Мир во второй половине ХХ—начале ХХI века».**  | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить доклад: «Карибский кризис». | **2** |  |
| **Раздел XIIII. Апогей и кризис советской системы 1945—1991** **годов** | **12** |  |
| **Тема 14.1** **СССР в послевоенные годы****Тема 14.2****СССР в 1950-х — начале 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **1**  | **2** |
| 1. |  **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление* *роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |  |  |
| 2. | ***Практическое занятие***Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **1.** | **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |  |  |
| **Тема 14.3****Освоение целины** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Освоение целины.** *Ситуация в сельском хозяйстве*.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |  |  |
| ***Практическое занятие***XX съезд КПСС и его значение. | **1** |  |
| **Тема 14.3****СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов****Тема 14.4****СССР в годы перестройки** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До-стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. У*силение идеологического контроля в**различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | **1** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
|  | **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения всоюзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического* *кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |  |  |
|  | ***Практическое занятие***Политика гласности в СССР и ее последствия | 1 |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить сообщение « СССР: триумф и распад» | 2 |  |
| **Тема 14.5****Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** | **Содержание учебного материала** | 1 | **2** |
|  | **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. |  |  |
|  | ***Практическое занятие*** Успехи советской космонавтики. | **1** |  |
|  **Контрольное тестирование по разделу «Апогей и кризис советской системы 1945—1991** **годов»** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить доклад: «Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов». | **2** |  |
| **Раздел XY. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков 10** |
| **Тема 15.1 Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1 | **Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.  |  |  |
| **Тема 15.2 Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике**. | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 1. | **Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века.** *Приоритетные национальные проекты и федеральные* *программы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Президентские выборы 2012 года. |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. | **Роль государства в экономике**. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития* *России* |  |  |
| **Тема 15.3 Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы 15.3** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 3. | **Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.**Россия и Запад. *Балканский кризис* *1999* *года*. Отношения со странами СНГ. Воcточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма c Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.*Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. |  |  |
| 4. | ***Практические занятия***Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. | **1** |  |
| 5. | ***Практические занятия***Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить реферат «Российская Федерация и глобальные вызовы современности». | **3** |  |
| **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| **Тема 15.4****Переход к рыночным отношениям** | 1. | **Переход к рыночным отношениям** Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. |  |  |
| **Тема 15.5****Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **2** |
| 2. | **Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.***Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.**Семинар по разделу Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить проект «Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.» | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Написать эссе «Человек и техника в XXI в.» | **4** |  |
|  **Дифференцрованный зачет** | **2** |  |
|  | **Всего:** | **171 +85** |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Введение** | Актуализация знаний о предмете истории. |  |
|  | Высказывание собственных суждений о значении исторической |  |
|  | науки для отдельного человека, государства, общества. |  |
|  | Высказывание суждений о месте истории России во всемирной |  |
|  | истории |  |
|  |  |  |

1. **Древнейшая стадия истории человечества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Происхождение челове-** |  | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело- |
| **ка. Люди эпохи палео-** |  | века, расселении древнейших людей (с использованием истори- |
| **лита** |  | ческой карты). |
|  |  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  |  | «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». |
|  |  | Указание на карте мест наиболее известных археологических |
|  |  | находок на территории России |
|  |  |  |
| **Неолитическая револю-** |  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
| **ция и ее последствия** |  | «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй- |
|  |  | ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза- |
|  |  | ция». |
|  |  | Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, |
|  |  | характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- |
|  |  | бытием. |
|  |  | Называние и указание на карте расселения древних людей на |
|  |  | территории России, территории складывания индоевропейской |
|  |  | общности. |
|  |  | Обоснование закономерности появления государства |
|  |  |  |
|  | **2. Цивилизации Древнего мира** |
|  |  |  |
| **Древнейшие государства** |  | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време- |
|  |  | ни и исторической карте, объяснение, как природные условия |
|  |  | влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. |
|  |  | Характеристика экономической жизни и социального строя |
|  |  | древневосточных обществ |
|  |  |  |
| **Великие державы Древ-** |  | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления |
| **него Востока** |  | великих держав. |
|  |  | Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий- |
|  |  | ской, Персидской держав. |
|  |  | Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней |
|  |  | Индии и Древнего Китая |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Древняя Греция** | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис- |  |
|  | точников ее истории. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». |  |
|  | Умение дать сравнительную характеристику политического |  |
|  | строя полисов (Афины, Спарта). |  |
|  |  |  |
|  | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза- |  |
|  | ции, оценка ее последствий. |  |
|  | Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли- |  |
|  | низма |  |
|  |  |  |
| **Древний Рим** | Характеристика с использованием карты основных этапов исто- |  |
|  | рии Древней Италии, становления и развития Римского госу- |  |
|  | дарства. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе- |  |
|  | рия», «колонат». |  |
|  | Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо- |  |
|  | бенностей организации римской армии |  |
|  |  |  |
| **Культура и религия** | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени- |  |
| **Древнего мира** | ях, возникших в Древнем мире. |  |
|  | Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз- |  |
|  | ма, христианства. |  |
|  | Объяснение причин зарождения научных знаний. |  |
|  | Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое |  |
|  | культурное наследие |  |
|  |  |  |

1. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Великое переселение** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, |
| **народов и образование** | характеристика источников по этой эпохе. |
| **варварских королевств** | Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и |
| **в Европе** | римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
|  |  |
| **Возникновение ислама.** | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского |
| **Арабские завоевания** | халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  | «ислам», «мусульманство», «халифат». |
|  | Характеристика системы управления в Арабском халифате, |
|  | значения арабской культуры |
|  |  |
| **Византийская империя** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; |
|  | объяснение причин ее возвышения и упадка. |
|  | Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу- |
|  | ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе- |
|  | ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |

**Восток в Средние века** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока

* Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.

Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

**Империя Карла Велико-** Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его

**го и ее распад.** влияния на успехи франкских королей.

**Феодальная раздроблен-** Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели-

**ность в Европе** кого, значении образования его империи.

Объяснение термина *каролингское возрождение*.

Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед-ствия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Основные черты запад-** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
| **ноевропейского феода-** | «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отноше- |  |
| **лизма** | ния», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |  |
|  |  |  |
|  | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности фео- |  |
|  | дализма. |  |
|  | Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- |  |
|  | векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства |  |
|  | и др. (сообщение, презентация) |  |
|  |  |  |
| **Средневековый западно-** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
| **европейский город** | «цех», «гильдия», «коммуна». |  |
|  | Систематизация материала о причинах возникновения, сущно- |  |
|  | сти и значении средневековых городов. |  |
|  | Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ- |  |
|  | ных слоев населения городов |  |
|  |  |  |
| **Католическая церковь** | Характеристика роли христианской церкви в средневековом |  |
| **в Средние века. Кресто-** | обществе. |  |
| **вые походы** | Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им- |  |
|  | ператоров Священной Римской империи. |  |
|  | Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы- |  |
|  | сказывание суждения об их причинах и последствиях |  |
|  |  |  |
| **Зарождение централизо-** | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при- |  |
| **ванных государств** | чин и последствий зарождения в этих странах сословно- |  |
| **в Европе** | представительной монархии. |  |
|  | Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. |  |
|  | Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред- |  |
|  | невековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа- |  |
|  | нии и Португалии, гуситских войнах. |  |
|  | Показ исторических предпосылок образования централизован- |  |
|  | ных государств в Западной Европе. |  |
|  | Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях |  |
|  | Средневековья |  |
|  |  |  |
| **Средневековая культура** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей- |  |
| **Западной Европы.** | ские университеты». |  |
| **Начало Ренессанса** | Характеристика основных художественных стилей средневеко- |  |
|  | вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про- |  |
|  | изведений). |  |
|  | Высказывание суждений о предпосылках возникновения и зна- |  |
|  | чении идей гуманизма и Возрождения для развития европей- |  |
|  | ского общества |  |
|  |  |  |

1. **От древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерус-** Характеристика территорий расселения восточных славян и их

**ского государства** соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.

Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус-ского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружина», «государство».

Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей

**Крещение Руси и его зна-** Актуализация знаний о возникновении христианства и основ-

**чение** ных его постулатах.

Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя-занных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Общество Древней Руси** | Характеристика общественного и политического строя Древней |  |
|  | Руси, внутренней и внешней политики русских князей. |  |
|  | Анализ содержания Русской Правды. |  |
|  | Указание причин княжеских усобиц. |  |
|  | Составление характеристики личности, оценка, сравнение |  |
|  | исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, |  |
|  | Владимира Мономаха) |  |
|  |  |  |
| **Раздробленность на Руси** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- |  |
|  | следствий раздробленности. |  |
|  | Указание на исторической карте территорий крупнейших само- |  |
|  | стоятельных центров Руси. |  |
|  | Характеристика особенностей географического положения, |  |
|  | социально-политического развития, достижений экономики |  |
|  | и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |  |
|  |  |  |
| **Древнерусская культура** | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. |  |
|  | Характеристика памятников литературы, зодчества Древней |  |
|  | Руси. |  |
|  | Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси |  |
|  | для современного общества |  |
|  |  |  |
| **Монгольское завоевание** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских |  |
| **и его последствия** | завоеваний. |  |
|  | Приведение примеров героической борьбы русского народа про- |  |
|  | тив завоевателей. |  |
|  | Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. |  |
|  | Составление характеристики Александра Невского. |  |
|  | Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак- |  |
|  | теристика повинностей населения |  |
|  |  |  |
| **Начало возвышения** | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель |  |
| **Москвы** | вокруг Москвы. |  |
|  | Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия |  |
|  | Донского. |  |
|  | Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и |  |
|  | объединении Руси. |  |
|  | Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз- |  |
|  | вития России |  |
|  |  |  |
| **Образование единого** | Указание на исторической карте роста территории Московской |  |
| **Русского государства** | Руси. |  |
|  | Составление характеристики Ивана III. |  |
|  | Объяснение значения создания единого Русского государства. |  |
|  | Изложение вопроса о влиянии централизованного государства |  |
|  | на развитие хозяйства страны и положение людей. |  |
|  | Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование |  |
|  | содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян |  |

* + начале их закрепощения
1. **Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного**

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо-ведные годы», «урочные лета», «крепостное право».

Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По-волжья, Западной Сибири к России.

Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу-дарства.*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. |  |
|  | Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |  |
|  |  |  |
| **Смутное время начала** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», |  |
| **XVII века** | «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- |  |
|  | освободительное движение». |  |
|  | Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. |  |
|  | Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, |  |
|  | Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. |  |
|  | Указание на исторической карте направлений походов отря- |  |
|  | дов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, |  |
|  | Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во- |  |
|  | йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. |  |
|  | Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, |  |
|  | К.Минина, Д.М.Пожарского. |  |
|  | Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче- |  |
|  | ний для развития России |  |

**Экономическое и соци-** Использование информации исторических карт при рассмотре-**альное развитие России** нии экономического развития России вXVIIвеке.

* **XVII веке. Народные** Раскрытие важнейших последствий появления и распростране-

|  |  |
| --- | --- |
| **движения** | ния мануфактур в России. |
|  | Раскрытие причин народных движений в России XVII века. |
|  | Систематизация исторического материала в форме таблицы |
|  | «Народные движения в России XVII века» |
|  |
| **Становление абсолютиз-** Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас- |
| **ма в России. Внешняя** | кол», «старообрядцы». |
| **политика России** | Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла- |
| **в ХVII веке** | сти. |
|  | Анализ объективных и субъективных причин и последствий |
|  | раскола в Русской православной церкви. |
|  | Характеристика значения присоединения Сибири к России. |
|  | Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш- |
|  | ней политики России в XVII веке |
|  |  |
| **Культура Руси конца** | Составление систематической таблицы о достижениях культу- |
| **XIII—XVII веков** | ры Руси в XIII—XVII веках. |
|  | Подготовка описания выдающихся памятников культуры |
|  | ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); |
|  | характеристика их художественных достоинств, исторического |
|  | значения и др. |
|  | Осуществление поиска информации для сообщений о памятни- |
|  | ках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том |
|  | числе связанных с историей своего региона) |

1. **Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках**

**Экономическое развитие** Объяснение причин и сущности модернизации.

* **перемены в западноев-** Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

**ропейском обществе** «мануфактура», «революция цен».

Характеристика развития экономики в странах Западной Евро-пы в ХVI—ХVIII веках.

Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев-ропейского общества в Новое время.

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова-ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии

|  |  |
| --- | --- |
| **Великие географические** | Систематизация материала о Великих географических откры- |
| **открытия. Образования** | тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем |
| **колониальных империй** | состояли их предпосылки. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Характеристика последствий Великих географических откры- |  |
|  | тий и создания первых колониальных империй для стран и на- |  |
|  | родов Европы, Азии, Америки, Африки |  |
|  |  |  |
| **Возрождение и гуманизм** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
| **в Западной Европе** | «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». |  |
|  | Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, |  |
|  | главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус- |  |
|  | стве. |  |
|  | Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро- |  |
|  | странения. |  |
|  | Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по- |  |
|  | казывающей его вклад в становление новой культуры |  |
|  |  |  |
| **Реформация и контрре-** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
| **формация** | «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви- |  |
|  | низм», «контрреформация». |  |
|  | Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт |  |
|  | протестантизма и особенностей его различных течений. |  |
|  | Характеристика основных событий и последствий Реформации |  |
|  | и религиозных войн |  |
|  |  |  |
| **Становление абсолютиз-** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
| **ма в европейских** | «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». |  |
| **странах** | Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле- |  |
|  | ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, |  |
|  | Англии). |  |
|  | Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис- |  |
|  | пании, империи Габсбургов. |  |
|  | Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве- |  |
|  | щенного абсолютизма” в разных странах Европы» |  |
|  |  |  |
| **Англия** | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­ |  |
| **в XVII—ХVIII веках** | лийской революции, описание ее основных событий и этапов. |  |
|  | Раскрытие значения Английской революции, причин реставра- |  |
|  | ции и «Славной революции». |  |
|  | Характеристика причин и последствий промышленной револю- |  |
|  | ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она |  |
|  | началась в Англии |  |
|  |  |  |
| **Страны Востока** | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли- |  |
| **в XVI—XVIII веках** | тического развития стран Востока, объяснение причин углу- |  |
|  | бления разрыва в темпах экономического развития этих стран |  |
|  | и стран Западной Европы. |  |
|  | Характеристика особенностей развития Османской империи, |  |
|  | Китая и Японии |  |
|  |  |  |
| **Страны Востока и коло-** | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах |  |
| **ниальная экспансия** | европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс- |  |
| **европейцев** | нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики |  |
|  | европейцев. |  |
|  | Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло- |  |
|  | низации для африканских обществ. |  |
|  | Описание главных черт и достижений культуры стран и наро- |  |
|  | дов Азии, Африки |  |
|  |  |  |
| **Международные** | Систематизация материала о причинах и последствиях круп- |  |
| **отношения** | нейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века |  |
| **в XVII—XVIII веках** | в Европе и за ее пределами. |  |
|  | Участие в обсуждении ключевых проблем международных от- |  |
|  | ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конфе- |  |
|  | ренции, круглого стола |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Развитие европейской** | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных |  |
| **культуры и науки** | достижений и деятелей в науке и искусстве. |  |

* **XVII—XVIII веках .**Составление характеристик деятелей Просвещения

**Эпоха Просвещения**

**Война за независимость** Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе-

**и образование США** роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда-вавшегося нового государства.

Составление характеристик активных участников борьбы за не-зависимость, «отцов-основателей» США.

Объяснение, почему освободительная война североамерикан-ских штатов против Англии считается революцией

**Французская революция** Систематизация материала по истории Французской революции.

**конца XVIII века** Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю-ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

1. **Россия в конце ХVII—ХVIII веке: от царства к империи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Россия в эпоху петров-** | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре- |
| **ских преобразований** | образований. |
|  | Представление характеристики реформ Петра I: |
|  | 1) в государственном управлении; |
|  | 2) в экономике и социальной политике; |
|  | 3) в военном деле; |
|  | 4) в сфере культуры и быта. |
|  | Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито- |
|  | гах Северной войны. |
|  | Характеристика отношения различных слоев российского |
|  | общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на |
|  | конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
|  |  |
| **Экономическое и со-** | Характеристика основных черт социально-экономического раз- |
| **циальное развитие в** | вития России в середине — второй половине XVIII века. |
| **XVIII веке. Народные** | Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах |
| **движения** | восстания под предводительством Е.И.Пугачева |
|  |  |
| **Внутренняя и внешняя** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи- |
| **политика России в сере-** | нах, событиях, участниках, последствиях). |
| **дине — второй половине** | Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос- |
| **XVIII века** | сии и других европейских странах. |
|  | Характеристика личности и царствования Екатерины II. |
|  | Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности |
|  | и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего |
|  | мнения. |
|  | Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо- |
|  | литических задач, стоящих перед Россией во второй половине |
|  | XVIII века; характеристика результатов внешней политики |
|  | данного периода |
|  |  |
| **Русская культура** | Систематизация материала о развитии образования в России |
| **XVIII века** | в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе- |
|  | вую роль. |
|  | Сравнение характерных черт российского и европейского Про- |
|  | свещения, выявление в них общего и различного. |
|  |  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |

Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры

* + XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му-зея русского искусства ХVIII века
1. **Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный перево-** Систематизация материала о главных научных и технических

**рот и его последствия** достижениях, способствовавших развертыванию промышлен-ной революции.

Раскрытие сущности, экономических и социальных послед-ствий промышленной революции

**Международные отноше-** Систематизация материала о причинах и последствиях крупней-

**ния** ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-ношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века»

**Политическое развитие** Систематизация материала по истории революцийXIXвека в **стран Европы и Америки** Европе и Северной Америке,характеристика их задач,участ-ников, ключевых событий, итогов.

Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб-разования общества.

Сравнение путей создания единых государств в Германии

* Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Ин-тернета

**Развитие западноевро-** Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до-

**пейской культуры** стижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

1. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Колониальная экспан-** | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити- |
| **сия европейских стран.** | ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. |
| **Индия** | Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со- |
|  | бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза- |
|  | висимость, особенностей развития стран Латинской Америки |
|  | в ХIХ веке. |
|  | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах |
|  | европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяс- |
|  | нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики |
|  | европейцев. |
|  | Описание главных черт и достижений культуры стран и наро- |
|  | дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
|  |  |
| **Китай и Япония** | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в |
|  | странах Азии; высказывание суждений о значении европейско- |
|  | го опыта для этих стран |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **10. Российская империя в ХIХ веке** |  |
|  |  |  |
| **Внутренняя и внешняя** | Систематизация материала о политическом курсе императора |  |
| **политика России в нача-** | Александра I на разных этапах его правления (в форме табли- |  |
| **ле XIX века** | цы, тезисов и т. п.). |  |
|  | Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объясне- |  |
|  | ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве |  |
|  | России он предусматривал. |  |
|  | Представление исторического портрета Александра I и государ- |  |
|  | ственных деятелей времени его правления с использованием |  |
|  | историко-биографической литературы (в форме сообщения, |  |
|  | эссе, реферата, презентации). |  |
|  | Систематизация материала об основных событиях и участниках |  |
|  | Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской |  |
|  | армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис- |  |
|  | точников, работ историков) |  |
|  |  |  |
| **Движение декабристов** | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики |  |
|  | действий декабристов, анализ их программных документов. |  |
|  | Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре- |  |
|  | менниками и историками, высказывание и аргументация своей |  |
|  | оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба |  |
|  | и т. п.) |  |
|  |  |  |
| **Внутренняя политика** | Характеристика основных государственных преобразований, |  |
| **Николая I** | осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению |  |
|  | крестьянского вопроса. |  |
|  | Представление характеристик Николая I и государственных |  |
|  | деятелей его царствования (с привлечением дополнительных |  |
|  | источников, мемуарной литературы) |  |
|  |  |  |
| **Общественное движе-** | Характеристика основных направлений общественного движе- |  |
| **ние во второй четверти** | ния во второй четверти XIX века, взглядов западников и славя- |  |
| **XIX века** | нофилов, выявление общего и различного. |  |
|  | Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- |  |
|  | политической мысли России XIX века сохранили свое значе- |  |
|  | ние для современности (при проведении круглого стола, дис- |  |
|  | куссии) |  |
|  |  |  |
| **Внешняя политика Рос-** | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос- |  |
| **сии во второй четверти** | сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав- |  |
| **XIX века** | казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. |  |
|  | Анализ причин и последствий создания и действий антироссий- |  |
|  | ской коалиции в период Крымской войны |  |
|  |  |  |
| **Отмена крепостного** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— |  |
| **права и реформы** | 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, во- |  |
| **60—70-х годов** | енной, преобразований в сфере просвещения, печати). |  |
| **XIX века.** | Представление исторического портрета Александра II и госу- |  |
| **Контрреформы** | дарственных деятелей времени его правления с использованием |  |
|  | историко-биографической литературы (в форме сообщения, |  |
|  | эссе, реферата, презентации). |  |
|  | Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— |  |
|  | 1890-е годы, сущности и последствий политики |  |
|  | контрреформ |  |
|  |  |  |
| **Общественное движе-** | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче- |  |
| **ние во второй половине** | ского движения, составление исторических портретов народни- |  |
| **XIX века** | ков (в форме сообщений, эссе, презентации). |  |
|  | Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения |  |
|  | в России социал-демократического движения |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |  |
| **Содержание обучения** |  | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
|  | **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Экономическое разви-** |  | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос- |  |
| **тие во второй половине** |  | сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра- |  |
| **XIX века** |  | нах (в форме сравнительной таблицы). |  |
|  |  | Систематизация материала о завершении промышленной рево- |  |
|  |  | люции в России; конкретизация общих положений на примере |  |
|  |  | экономического и социального развития своего края. |  |
|  |  | Объяснение сути особенностей социально-экономического поло- |  |
|  |  | жения России к началу XIX века, концу XIX века |  |
|  |  |  |  |
| **Внешняя политика** |  | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта |  |
| **России во второй** |  | «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и диплома- |  |
| **половине XIX века** |  | тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на |  |
|  |  | основе анализа источников, в том числе картин русских худож- |  |
|  |  | ников, посвященных этой войне) |  |
|  |  |  |  |
| **Русская культура** |  | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в |  |
| **XIX века** |  | XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества |  |
|  |  | выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту- |  |
|  |  | пления на семинаре, круглом столе). |  |
|  |  | Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху- |  |
|  |  | дожественных музеев и экспозициям произведений живопис- |  |
|  |  | цев, скульпторов и архитекторов ХIХ века. |  |
|  |  | Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле- |  |
|  |  | довательского проекта о развитии культуры своего региона в |  |
|  |  | XIX века. |  |
|  |  | Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |  |
|  |  |  |  |
|  | **11. От Новой истории к Новейшей** |  |
|  |  |  |  |
| **Мир в начале ХХ века** |  | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале |  |
|  |  | ХХ века. |  |
|  |  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  |  | «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба- |  |
|  |  | низация», «Антанта», «Тройственный союз». |  |
|  |  | Характеристика причин, содержания и значения социальных |  |
|  |  | реформ начала ХХ века на примерах разных стран. |  |
|  |  | Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития |  |
|  |  | индустриальных стран в начале ХХ века |  |
|  |  |  |  |
| **Пробуждение Азии** |  | Объяснение и применение в историческом контексте понятия |  |
| **в начале ХХ века** |  | «пробуждение Азии». |  |
|  |  | Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской |  |
|  |  | Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных |  |
|  |  | стран. |  |
|  |  | Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций |  |
|  |  | в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |  |
|  |  |  |  |
| **Россия на рубеже** |  | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли- |  |
| **XIX—XX веков** |  | тическом, экономическом, социальном развитии России в на- |  |
|  |  | чале ХХ века. |  |
|  |  | Представление характеристики Николая II (в форме эссе, рефе- |  |
|  |  | рата). |  |
|  |  | Систематизация материала о развитии экономики в начале |  |
|  |  | ХХ века, выявление ее характерных черт |  |
|  |  |  |  |
| **Революция** |  | Систематизация материала об основных событиях российской |  |
| **1905—1907 годов** |  | революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важней- |  |
| **в России** |  | ших событиях (в виде хроники событий, тезисов). |  |
|  |  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  |  | «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу- |  |
|  |  | дарственная дума», «конституционная монархия». |  |
|  |  |  |  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Сравнение позиций политических партий, созданных и дей- |  |
|  | ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы |  |
|  | с документами). |  |
|  | Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных |  |
|  | движений в ходе революции. |  |
|  | Участие в сборе и представлении материала о событиях револю- |  |
|  | ции 1905—1907 годов в своем регионе. |  |
|  | Оценка итогов революции 1905—1907 годов |  |
|  |  |  |
| **Россия в период столы-** | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли- |  |
| **пинских реформ** | тической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь- |  |
|  | ская монархия» |  |
|  |  |  |
| **Серебряный век русской** | Характеристика достижений российской культуры начала |  |
| **культуры** | ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры |  |
|  | (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата |  |
|  | и др.). |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку- |  |
|  | бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». |  |
|  | Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего |  |
|  | края в начале ХХ века» (с использованием материалов краевед- |  |
|  | ческого музея, личных архивов) |  |
|  |  |  |
| **Первая мировая война.** | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп- |  |
| **Боевые действия** | нейших сражений Первой мировой войны. |  |
| **1914—1918 годов** | Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ- |  |
|  | ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­ |  |
|  | обусловленности. |  |
|  | Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |  |
|  |  |  |
| **Первая мировая война** | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества |  |
| **и общество** | в воюющих странах. |  |
|  | Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо- |  |
|  | ванием исторических источников, мемуаров). |  |
|  | Объяснение, как война воздействовала на положение в России, |  |
|  | высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю- |  |
|  | ции?» |  |
|  |  |  |
| **Февральская революция** | Характеристика причин и сущности революционных событий |  |
| **в России. От Февраля** | февраля 1917 года. |  |
| **к Октябрю** | Оценка деятельности Временного правительства, Петроград- |  |
|  | ского Совета. |  |
|  | Характеристика позиций основных политических партий и их |  |
|  | лидеров в период весны—осени 1917 года |  |
|  |  |  |
| **Октябрьская революция** | Характеристика причин и сущности событий октября |  |
| **в России и ее послед-** | 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы- |  |
| **ствия** | сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу- |  |
|  | та). |  |
|  | Объяснение причин прихода большевиков к власти. |  |
|  | Систематизация материала о создании Советского государства, |  |
|  | первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди- |  |
|  | тельное собрание». |  |
|  | Характеристика обстоятельств и последствий заключения |  |
|  | Брестского мира. |  |
|  | Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории ХХ века |  |
|  | (в форме учебной конференции, диспута) |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Продолжение таблицы* |  |
|  |  |  |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Гражданская война** | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, |  |
| **в России** | целей, участников и тактики белого и красного движения. |  |
|  | Проведение поиска информации о событиях Гражданской |  |
|  | войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен- |  |
|  | тации, эссе. |  |
|  | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле- |  |
|  | ние их общие черт и различий |  |
|  |  |  |

1. **Между двумя мировыми войнами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Европа и США** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  | «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа- |
|  | рации», «новый курс», «Народный фронт». |
|  | Систематизация материала о революционных событиях 1918 — |
|  | начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых |
|  | событий, итогов революций). |
|  | Характеристика успехов и проблем экономического развития |
|  | стран Европы и США в 1920-е годы. |
|  | Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— |
|  | 1933 годов и его последствий. |
|  | Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового |
|  | курса» президента США Ф.Рузвельта |
|  |  |
| **Недемократические** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
| **режимы** | «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита- |
|  | ризм», «фашизм», «нацизм». |
|  | Объяснение причин возникновения и распространения фашиз- |
|  | ма в Италии и нацизма в Германии. |
|  | Систематизация материала о гражданской войне в Испании, |
|  | высказывание оценки ее последствий |
|  |  |
| **Турция, Китай, Индия,** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей |
| **Япония** | модернизации в странах Азии. |
|  | Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— |
|  | 1930-х годов в Китае и Индии. |
|  | Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном |
|  | движении и модернизации стран Азии. |
|  | Высказывание суждений о причинах и особенностях японской |
|  | экспансии |
|  |  |
| **Международные** | Характеристика основных этапов и тенденций развития между- |
| **отношения** | народных отношений в 1920—1930-е годы. |
|  | Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении |
|  | важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
|  |  |
| **Культура в первой поло-** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве |
| **вине ХХ века** | 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма- |
|  | стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре- |
|  | зентаций, в ходе круглого стола). |
|  | Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— |
|  | 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
|  |  |
| **Новая экономическая** | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­ |
| **политика в Советской** | мической и общественно-политической жизни Советской страны». |
| **России. Образование** | Сравнение основных вариантов объединения советских рес­ |
| **СССР** | публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР |
|  | (1924 года), раскрытие значения образования СССР. |
|  | Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну- |
|  | трипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
|  |  |
| **Индустриализация** | Представление характеристики и оценки политических процес- |
| **и коллективизация в СССР** | сов 1930-х годов. |
|  |  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации |  |
|  | и коллективизации в СССР. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», |  |
|  | «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», |  |
|  | «ГУЛАГ». |  |
|  | Проведение поиска информации о ходе индустриализации |  |
|  | и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова- |  |
|  | тельского проекта) |  |
|  |  |  |
| **Советское государство** | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР |  |
| **и общество** | в 1930-е годы. |  |

* **1920—1930-е годы** Характеристика эволюции политической системы в СССР
	+ 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза-ции власти.

Анализ информации источников и работ историков о политиче-ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

|  |  |
| --- | --- |
| **Советская культура** | Систематизация информации о политике в области культуры |

* **1920—1930-е годы** ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве
	+ судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента-ций, рефератов).

Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР

* + 1. **Вторая мировая война**

|  |  |
| --- | --- |
| **Накануне мировой** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской |
| **войны** | системы и начала Второй мировой войны. |
|  | Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- |
|  | германских договоров 1939 года |
|  |  |
| **Первый период** | Называние с использованием карты участников и основных эта- |
| **Второй мировой войны.** | пов Второй мировой войны. |
| **Бои на Тихом океане** | Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй |
|  | мировой войны. |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  | «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый |
|  | порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан- |
|  | тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», |
|  | «движение Сопротивления», «партизаны». |
|  | Представление биографических справок, очерков об участни- |
|  | ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. |
|  | Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции |
|  | и роли дипломатии в годы войны. |
|  | Характеристика значения битвы под Москвой |
|  |  |
| **Второй период** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях |
| **Второй мировой войны** | Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, |
|  | итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и |
|  | тематических таблиц, тезисов и др.). |
|  | Показ особенностей развития экономики в главных воюющих­ |
|  | государствах, объяснение причин успехов советской эконо- |
|  | мики. |
|  | Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери- |
|  | стика жизни людей в годы войны с привлечением информации |
|  | исторических источников (в том числе музейных материалов, |
|  | воспоминаний и т. д.). |
|  |  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Высказывание собственного суждения о причинах коллабора- |  |
|  | ционизма в разных странах в годы войны. |  |
|  | Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен- |  |
|  | ной войн, их исторического значения. |  |
|  | Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об- |  |
|  | ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ- |  |
|  | ведениям литературы, кинофильмам и др.) |  |
|  |  |  |

1. **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Послевоенное устройство** | Представление с использованием карты характеристики важ- |
| **мира. Начало «холодной** | нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- |
| **войны»** | вой войны. |
|  | Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как |
|  | великой державы. |
|  | Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. |
|  | Объяснение причин формирования двух военно-политических |
|  | блоков |
|  |  |
| **Ведущие капиталистиче-** | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто- |
| **ские страны** | рой половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-техни- |
|  | ческой и информационной революций, их социальных послед- |
|  | ствий. |
|  | Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в |
|  | структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, |
|  | причин и последствий этих изменений (на примере отдельных |
|  | стран). |
|  | Представление обзора политической истории США во второй |
|  | половине ХХ — начале XXI века. |
|  | Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня- |
|  | ется лидерство США в современном мире и каковы его послед- |
|  | ствия. |
|  | Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской |
|  | интеграции |
|  |  |
| **Страны Восточной** | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей- |
| **Европы** | ских стран второй половины XX — начала XXI века. |
|  | Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен- |
|  | грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  | «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж- |
|  | ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при- |
|  | ватизация». |
|  | Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни- |
|  | тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских |
|  | стран в конце ХХ — начале ХХI века |
|  |  |
| **Крушение колониальной** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от |
| **системы** | колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие |
|  | особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — на- |
|  | чале ХХI века. |
|  | Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после |
|  | их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи- |
|  | мости. |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |
|  | «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», |
|  | «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда- |
|  | ментализм» |
|  |  |
| **Индия, Пакистан, Китай** | Характеристика особенностей процесса национального осво- |
|  | бождения и становления государственности в Индии и Паки- |
|  | стане. |
|  |  |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце |  |
|  | ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспекти- |  |
|  | вах развития этих стран. |  |
|  | Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ |  |
|  | в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков |  |
|  | и публицистов |  |
|  |  |  |
| **Страны Латинской** | Сопоставление реформистского и революционного путей реше- |  |
| **Америки** | ния социально-экономических противоречий в странах Латин- |  |
|  | ской Америки, высказывание суждений об их результативно- |  |
|  | сти. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «импортозамещающая индустриализация», «национализа- |  |
|  | ция», «хунта», «левый поворот». |  |
|  | Характеристика крупнейших политических деятелей Латин- |  |
|  | ской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |  |
|  |  |  |
| **Международные** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто- |  |
| **отношения** | рию второй половины ХХ века. |  |
|  | Характеристика основных периодов и тенденций развития |  |
|  | международных отношений в 1945 году — начале XXI века. |  |
|  | Рассказ с использованием карты о международных кризисах |  |
|  | 1940—1960-х годов. |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», |  |
|  | «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз- |  |
|  | рядка международной напряженности», «новое политическое |  |
|  | мышление», «региональная интеграция», «глобализация». |  |
|  | Участие в обсуждении событий современной международной |  |
|  | жизни (с привлечением материалов СМИ) |  |
|  |  |  |
| **Развитие культуры** | Характеристика достижений в различных областях науки, по- |  |
|  | каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече- |  |
|  | нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). |  |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: |  |
|  | «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». |  |
|  | Объяснение причин и последствий влияния глобализации на |  |
|  | национальные культуры |  |
|  |  |  |

1. **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **СССР в послевоенные** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево- |
| **годы** | енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и |
|  | внешней политики. |
|  | Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз- |
|  | ни советского общества в послевоенные годы. |
|  | Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные |
|  | годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). |
|  | Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер- |
|  | вые послевоенные годы» |
|  |  |
| **СССР в 1950 — начале** | Характеристика перемен в общественно-политической жизни |
| **1960-х годов** | СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль- |
|  | ных проблем, реформ. |
|  | Проведение обзора достижений советской науки и техники во |
|  | второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис- |
|  | пользованием научно-популярной и справочной литературы), |
|  | раскрытие их международного значения |
|  |  |
| **СССР во второй половине** | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо- |
| **1960-х — начале** | мического и социального развития СССР в 1965 — начале |
| **1980-х годов** | 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |
|  |  |

*Окончание таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |  |
| **(на уровне учебных действий)** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и |  |
|  | техники, художественной культуры в рассматриваемый период. |  |
|  | Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере- |  |
|  | сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис- |  |
|  | ле путем опроса родственников, людей старших поколений). |  |
|  | Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. |  |
|  | Систематизация материала о развитии международных отно- |  |
|  | шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо- |  |
|  | стрения международных отношений, ключевые события) |  |

**СССР в годы перестройки** Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените-тов».

Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо-мики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)

М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

**Развитие советской куль-** Характеристика особенностей развития советской науки в раз-**туры (1945—1991 годы)** ные периоды второй половины ХХ века.

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от-крытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

1. **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков**

**Россия в конце ХХ —**

**начале ХХI века**

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч-ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР

1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформа-торской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор-мирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политиче-ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну-лась России в ХХI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории со-временной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль-ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы

* внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

* МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­ учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Артемов В*.*В*., *Лубченков Ю*.*Н*. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Артемов В*.*В*., *Лубченков Ю*.*Н*. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В*.*В*., *Лубченков Ю*.*Н*. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Гаджиев К*. *С*., *Закаурцева Т*. *А*., *Родригес А*. *М*., *Пономарев М*. *В*. Новейшая историястран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А*.*А*. История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н*.*В*., *Петров Ю*.*А*. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г*.*А*. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А*.*Н*., *Загладин Н*.*В*. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

* 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е.*, *Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.

*Вяземский Е.Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Дани­ лова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

1. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

1. wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
2. militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

1. biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
2. intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

1. raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
2. old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

1. rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

1. sovmusic.ru (Советская музыка).
2. infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
3. hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

1. ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).