**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ВОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ ГосударственноГО автономноГО профессиональноГО образовательноГО учреждениЯ саратовской области**

**«БАЗАРНОКАРАБУЛАКСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

на базе основного общего образования

**Вольск, 2020 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, Примерной программы «Психология личности и профессиональное самоопределение» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | | |
|  | | |  |
|  | |  | |
| **Составитель(и) (автор):**  **Преподаватель ГАПОУ СО «БТА»** | | **Челобанова Зайтуня Мягфуровна** | |

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности и профессиональное самоопределение***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии**: 15.01.35. Мастер слесарных работ.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится общеобразовательному учебному циклу

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  приемы саморегуляции в процессе общения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 72 |
| **Объем образовательной программы** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| лабораторные работы  практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *зачета* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке** | | **6** |  |
| **Тема № 1.1.** Введение | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Предмет курса, основные понятия и определения.  Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека. |
| **Тема № 1.2.** Представления о личности и ее свойствах | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Представления о личности и ее свойствах.  Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства. |
| **Практическое занятие.** Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека | **4** |
| **Тема № 1.3.** Взаимосвязь общения и деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Общение - основа человеческого бытия.  Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. |
| **Практическое занятие.** Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. | **4** |
| **Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения** | | **6** |  |
| **Тема № 2.1.**  Структура общения | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Цели общения. Структура общения.Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения |
| **Тема № 2.2.**  Основные функции общения | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния |
| Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие.** Методы исследования общения. Определение видов общения |  |
| **Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении** | | **4** |  |
| **Тема № 3.1.**  Роли и ролевые ожидания в общении | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие.** Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении. |
| **Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении** | | **4** |  |
| **Тема № 4.1.**  Механизмы взаимопонимания в общении | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия,  рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие.** Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания».  Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении |  |
| **Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения** | | **4** |  |
| **Тема № 5.1.** Типы собеседников | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. |
| **Тема № 5.2.** Техники активного слушания | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие.** Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания. |  |
| **Раздел 6. Этические принципы общения** | | **4** |  |
| **Тема № 6.1.** Этика общения | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.  сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям |
| **Тема № 6.2.** Ценности общения | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие.** Исследование нравственной культуры личности |  |
| **Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** | | **6** |  |
| **Тема № 7.1.** Конфликты: причины, динамика, способы разрешения | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные,  потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные  и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные |
| 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта |
| **Тема № 7.2.** Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** | ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| **Практическое занятие.** Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта |  |
| **Промежуточная аттестация** | | ***4*** |  |
| **Всего:** | | ***72*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетсоциально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий*;* техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1. Сахарчук, Е.С.** Психология делового общения : учебное пособие / Сахарчук Е.С. — Москва : КноРус, 2018. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06373-6. — URL: https://book.ru/book/927708 (дата обращения: 30.04.2020). — Текст : электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Знания: | | |
| Взаимосвязь общения и деятельности.  Цели, функции, виды и уровни общения.  Роли и ролевые ожидания в общении.  Виды социальных взаимодействий.  Механизмы взаимопонимания в общении.  Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.  Этические принципы общения.  Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.  Приемы саморегуляции в процессе общения. | Знать:  -взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  -роли и ролевые ожидания в общении;  -виды социальных взаимодействий;  -механизмы взаимопонимания в общении;  -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  -этические принципы общения;  -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  -приемы саморегуляции в процессе общения. | Устный опрос.  Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный  зачет. |
| Умения: | | |
| Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.  Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Уметь:  -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный  зачет*.* |