

**Министерство образования Саратовской области  
Вольский филиал  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Саратовской области  
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности естественно-научного профиля  
36.02.01 «Ветеринария»  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**2020 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

**Организация-разработчик:** Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

**Составитель:**

Плешакова Юлия Владимировна – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «БТА»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой и интернет – источниками, составление презентаций	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	2
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира, средних веков и эпохи Возрождения</b>	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо – римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты, Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Философия и этика Эпикура, стоиков, киников. Антропологические аспекты древнегреческой философии.	6	2
	Средневековая европейская философия. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика и схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		2
	Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	2
	Великие философы Античности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка рефератов «Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании», «Теория государств Платона», «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».		
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	Изменения в социальной, экономической, политической и культурных сферах жизни общества. Формирование нового типа знаний – научно – технического. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Немецкий идеализм и социально – исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	6	1

	Марксистская философия.		
	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев). Русский космизм.		1
	Современная философия: неопозитивизм, аналитическая философия, философия религии, философская герменевтика, структурализм. Западная религиозно - философская мысль 20 века – неотомизм.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Основные философские направления 20 века		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Защита рефератов «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейрбах: вершина и конец немецкой классической философии».		
<b>Раздел 2. Основные проблемы философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</b>	Мифологическое и религиозное представления о появлении человека на земле. Специфика философского рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека. Природа и предназначение человека. Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти		
<b>Тема 2.2. Философское учение о бытии.</b>	Бытие как исходная категория философии. Философский смысл проблемы бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Объективное и субъективное бытие. Материальное и идеальное бытие. Материя, движение, пространство, время. Природа как предельно общая форма бытия материи.	6	1
	Бытие человеческого сознания. Генезис и сущность сознания. Важнейшие философские концепции сознания. Сознание и деятельность. Сознание и язык, самосознание. Материальное и идеальное. Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии.		2
	Развитие как одна из центральных проблем философии. Ее философский смысл. От Гераклита до наших дней: проблема изменения и развития в истории европейской философской мысли. Развитие как неотъемлемое свойство материального и духовного бытия. Диалектика как одна из важнейших концепций развития. Диалектические законы		2



	развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Качество, количество, мера, скачок. Закон единства перехода количества в качество. Диалектическое отрицание. Закон отрицания отрицания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с дополнительной литературой, интернет - источниками		
<b>Тема 2.3. Философская теория познания</b>	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. Рациональное познание. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познания.	4	2
	Знание как результат познания. Важнейшие формы и виды знания. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Шкала истинности, относительность истины и заблуждения. Критерии истины.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление презентации на тему: «Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности»		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Наука как система знаний и вид духовного производства. Условия возникновения мира науки. Специфика научного познания. Функции науки. Наука как система знаний. Логика развития науки. Этика науки. Свобода научного творчества.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовка рефератов «Мир Аристотеля и Галилея», «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе», «Аристотель – энциклопедия античной философии», «Николай Коперник. Новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно»		
<b>Тема 3.2 Философия и религия</b>	Проблемы возникновения и развития религии. Структура религии. Причины возникновения религии и ее функции. Современные мировые религии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	«Значение веры в жизни человека»		
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	Искусство как эстетическая деятельность. Функции искусства. Есть ли в искусстве прогресс? Классовое и национальное в искусстве. Социальное содержание искусства.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка рефератов на тему «Основные функции искусства. Искусство и творение мира»		

<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	2
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3
	<b>Контрольная работа</b> по дисциплине	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18 издание-. М.: Издательский центр «Академия» 2017 г.
- Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - Москва : Проспект, 2017. - 588 с.

**Дополнительные источники:**

- Губин, В.Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2017. - 332 с.
- Ветошкин, А.П. Философия: учебник / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.
- Философский энциклопедический словарь. М., 2016 г.

**Интернет-ресурсы:**

- электронная библиотечная система BOOK.RU

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка устных ответов</li><li>- опросы</li><li>- оценка выполнения письменной работы</li></ul>
<b>Знать:</b>	
Основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка индивидуальной работы</li><li>- составление письменных рецензий на сообщения</li></ul>
роль философии в жизни человека и общества;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выступлений с сообщениями, презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы;</li><li>- оценка ответов, решений проблемных задач</li></ul>
основы философского учения о бытии;	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщения</li><li>- оценка индивидуальной (письменной) работы по карточке - заданию</li></ul>
сущность процесса познания;	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка работы с глоссарием</li><li>- оценка выполнения письменной работы</li></ul>
основы научной, философской и религиозной картин мира;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка устных ответов</li><li>- опросы</li><li>- оценка выполнения письменной работы</li></ul>
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка и анализ творческих работ</li><li>- сообщения, оценка выступлений</li><li>- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной</li></ul>

среды;	работы обучающегося;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– подготовка и защита групповых заданий проектного характера.