МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вольский филиал

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждено»
от «01» 09 2017г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____Николаева Г.Г.
«01» 09 2017 г

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальностей СПО

21.02.04 «Землеустройство (базовой подготовки);

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (базовой подготовки);

36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки)

Вольск, 2017

Организация разработчик:

Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Разработчик:

Плешакова Ю.В. – преподаватель первой квалификационной категории Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

1.Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01«Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания[1]	**Показатели**	**Критерии**	**Тип задания; № задания**[2]	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- Выявление основных проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, являющихся основой для формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- Четко определены основные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	**ТА** ПЗ 1-7 ТЗ 49-60 ТЗ 71-84	Дифференцированный зачет ТЗ В 1-2
З.4. Знать основы философского учения о бытие;	- определение основ философского учения о бытие;	- основы философского учения о бытие определены, дана их полная классификация;		
З.6. Знать основы научной, философской и религиозной картины мира; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выделение основ научной, философской и религиозной картины мира.	- в полном объеме сформулированы основы различных картин мира.		

[1] Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. рекомендации по разработке КОС

[2] № задания указывается, если предусмотрен.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.				
У.2. Анализировать наиболее актуальные проблемы бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни; У.3. Аргументировать свою точку зрения по наиболее актуальным проблемам бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни, общественной и политической жизни. З.5. Знать сущность процесса познания; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.3 Принимать	- Перечисление наиболее важных актуальных проблем бытия, познания ценностей свободы, смысла жизни; - подбор основных доказательств, примеров для аргументации своих точек зрения по вопросам бытия, познания, смысла жизни; - выявление основ процесса познания	- В полном объеме названы важные актуальные проблемы бытия, познания ценностей свободы, смысла жизни; - определены пути нахождения основных примеров для доказательств своих точек зрения по вопросам бытия, познания, смысла жизни; - определены основы процессов познания	**ТА** ПЗ 8-14 ПЗ 15-21 ТЗ 61-70	Дифференцированный зачет ТЗ В 1-2

решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.				
З.1. Знать основные категории и понятия философии; З.2. Знать роль философии в жизни человека и общества; З.3. Знать историю развития философской мысли; ОК.3.Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Описание основных категорий и понятий философии; - усвоение роли философии в жизни; - изучение истории развития философской мысли.	- Определены основные категории и понятия философии; - в полном объеме усвоена роль философии в жизни общества и отдельного человека - История развития философской мысли подробно изучена.	**ТА** ТЗ 1-15 ТЗ 16-22 ТЗ 23-48	Дифференцированный зачет ТЗ В 1-2

З.7. Знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З.8.Знать о социальных и эстетических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Определение путей формирования, развития личности, её роли в обществе; - установление проблем, связанных с развитием науки, техники, технологий; - анализ роли личности для развития культуры общества, окружающей среды, для сохранения жизни; - установление понятий «свобода», «ответственность».	- Точно и полно сформулированы пути формирования и развития личности в обществе; - выявлены и изучены проблемы, возникшие с развитием науки и техники, новых технологий; - дана полная и обоснованная оценка роли личности в жизни общества; - полно и четко определены понятия «свобода» и «ответственность».	**ТА** ТЗ 85-97 ТЗ 98-107	Дифференцированный зачет ТЗ В 1-2

2. Структура контрольного задания

I. Текущая аттестация:

1.1. Теоретические задания

<u>3.1.</u>

Теоретические задания (ТЗ) №1

Текст задания: Отличие философии от других наук.

Теоретические задания (ТЗ) №2

Текст задания: Происхождение термина «философия»

Теоретические задания (ТЗ) №3

Текст задания: Определение понятия «философия»

Теоретические задания (ТЗ) №4

Текст задания: Как вы понимаете термин «философствовать»?

Теоретические задания (ТЗ) №5

Текст задания: Главный призыв философии.

Теоретические задания (ТЗ) №6

Текст задания: Четыре основания духовной культуры человека.

Теоретические задания (ТЗ) №7

Текст задания: Что значат для философа категории и понятия?

Теоретические задания (ТЗ) №8

Текст задания: Почему человек – большая тайна?

Теоретические задания (ТЗ) №9

Текст задания: Что такое человек?

Теоретические задания (ТЗ) №10

Текст задания: В чем смысл существования человека?

Теоретические задания (ТЗ) №11

Текст задания: «Познать самого себя» - что означает этот термин?

Теоретические задания (ТЗ) №12

Текст задания: Как вы понимаете фразу: «Человек – сверхъестественное существо».

Теоретические задания (ТЗ) №13

Текст задания: Почему философия вечна?

Теоретические задания (ТЗ) №14

Текст задания: В чём заключается трагизм философа?

Теоретические задания (ТЗ) №15

Текст задания: «Люди для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек?

3.2.

Теоретические задания (ТЗ) №16

Текст задания: Что дает изучение философии людям?

Теоретические задания (ТЗ) №17

Текст задания: Что значит быть умным?

Теоретические задания (ТЗ) №18

Текст задания: Почему общество невозможно без философов?

Теоретические задания (ТЗ) №19

Текст задания: Кто должен быть философски мыслящим человеком?

Теоретические задания (ТЗ) №20

Текст задания: Чему учит философия?

Теоретические задания (ТЗ) №21

Текст задания: Почему большинство философских положений опытом не доказываются?

Теоретические задания (ТЗ) №22

Текст задания: Что пытается найти философия?

<u>3.3.</u>

Теоретические задания (ТЗ) №23

Текст задания: Назвать философов античного мира.

Теоретические задания (ТЗ) №24

Текст задания: Семь мудрецов древнегреческой цивилизации.

Теоретические задания (ТЗ) №25

Текст задания: Фалес, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №26

Текст задания: Пифагор, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №27

Текст задания: Парменид, Гераклит, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №28

Текст задания: Демокрит, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №29

Текст задания: Сократ, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №30

Текст задания: Платон, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №31

Текст задания: Эпикур, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №32

Текст задания: Кто такие киники?

Теоретические задания (ТЗ) №33

Текст задания: Кто такие киренаики?

Теоретические задания (ТЗ) №34

Текст задания: Кто такие стоики?

<u>3.3.</u>

Теоретические задания (ТЗ) №35

Текст задания: Философы Средних веков.

Теоретические задания (ТЗ) №36

Текст задания: Августин Блаженный, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №37

Текст задания: Фома Аквинский, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №38

Текст задания: Философы Нового времени.

Теоретические задания (ТЗ) №39

Текст задания: Ф. Бэкон, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №40

Текст задания: Р. Декарт, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №41

Текст задания: И. Кант, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №42

Текст задания: А. Шопенгауэр, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №43

Текст задания: Русские философы 19 века.

Теоретические задания (ТЗ) №44

Текст задания: Ф. Достоевский, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №45

Текст задания: Л. Толстой, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №46

Текст задания: Философы 20 века.

Теоретические задания (ТЗ) №47

Текст задания: Ф. Ницше, его роль для философии.

Теоретические задания (ТЗ) №48

Текст задания: Н. Бердяев, его роль для философии.

3.4.

Теоретические задания (ТЗ) №49

Текст задания: Что такое бытие?

Теоретические задания (ТЗ) №50

Текст задания: Тождественны ли бытие и сущее?

Теоретические задания (ТЗ) №51

Текст задания: Как соотносятся понятия «бытие» и «ничто»?

Теоретические задания (ТЗ) №52

Текст задания: Что такое «человеческое бытие»?

Теоретические задания (ТЗ) №53

Текст задания: Как понимать слово «экзистенция»?

Теоретические задания (ТЗ) №54

Текст задания: Ваше отношение к проблеме самоубийства.

Теоретические задания (ТЗ) №55

Текст задания: Можно ли признать вопрос о жизни и смерти фундаментальным вопросам философии?

Теоретические задания (ТЗ) №56

Текст задания: Виды бытия.

Теоретические задания (ТЗ) №57

Текст задания: Отличия между объективным и субъективным бытием.

Теоретические задания (ТЗ) №58

Текст задания: Отличия между реальным и идеальным бытием.

Теоретические задания (ТЗ) №59

Текст задания: Субстанция – это…

Теоретические задания (ТЗ) №60

Текст задания: Небытие – это…

3.5.

Теоретические задания (ТЗ) №61

Текст задания: Два подхода к вопросу о том, как человек познает мир?

Теоретические задания (ТЗ) №62

Текст задания: Сенсуалисты – это…

Теоретические задания (ТЗ) №63

Текст задания: Рационалисты – это…

Теоретические задания (ТЗ) №64

Текст задания: Основные формы чувственного познания.

Теоретические задания (ТЗ) №65

Текст задания: Основные формы рационального познания.

Теоретические задания (ТЗ) №66

Текст задания: Кант – последователь Коперника, его вклад в науку философию.

Теоретические задания (ТЗ) №67

Текст задания: Истина – это…

Теоретические задания (ТЗ) №68

Текст задания: Основополагающие категории человеческого бытия – это…

Теоретические задания (ТЗ) №69

Текст задания: Два основных вида мышления.

Теоретические задания (ТЗ) №70

Текст задания: Фрейд разделяет человеческое мышление на три уровня – это…

3.6.

Теоретические задания (ТЗ) №71

Текст задания: Отличия эпохи обустроенности и эпохи бездомности.

Теоретические задания (ТЗ) №72

Текст задания: Одиноки ли мы во Вселенной?

Теоретические задания (ТЗ) №73

Текст задания: Проект Дайсона о гигантской сфере вокруг Солнца.

Теоретические задания (ТЗ) №74

Текст задания: Время – это…

Теоретические задания (ТЗ) №75

Текст задания: Отличия психологического времени от сакрального и от профанного.

Теоретические задания (ТЗ) №76

Текст задания: Эсхатология – учение о…

Теоретические задания (ТЗ) №77

Текст задания: Пространство и его виды.

Теоретические задания (ТЗ) №78

Текст задания: Роль чисел для мира.

Теоретические задания (ТЗ) №79

Текст задания: Движение - это…

Теоретические задания (ТЗ) №80

Текст задания: Свет – это…

Теоретические задания (ТЗ) №81

Текст задания: Цвет – это…

Теоретические задания (ТЗ) №82

Текст задания: Ритм – это…

Теоретические задания (ТЗ) №83

Текст задания: Вера – это…

Теоретические задания (ТЗ) №84

Текст задания: Смысл жизни – это…

<u>3.7.</u>

Теоретические задания (ТЗ) №85

Текст задания: В чем уникальность человека?

Теоретические задания (ТЗ) №86

Текст задания: Ценность – это…

Теоретические задания (ТЗ) №87

Текст задания: Значения ценностей.

Теоретические задания (ТЗ) №88

Текст задания: Когда появилось слово «ценность»?

Теоретические задания (ТЗ) №89

Текст задания: Почему ценности разные?

Теоретические задания (ТЗ) №90

Текст задания: Отчего конфликт между поколениями рождает «психогенные» факторы истории?

Теоретические задания (ТЗ) №92

Текст задания: Почему сегодня становится актуальным возрождение традиционных ценностей?

Теоретические задания (ТЗ) №93

Текст задания: Что такое манкурт?

Теоретические задания (ТЗ) №94

Текст задания: Нужна ли человеку историческая память?

Теоретические задания (ТЗ) №95

Текст задания: Что такое «бум родословной»?

Теоретические задания (ТЗ) №96

Текст задания: Что вы думаете о пророческом даре Нострадамуса?

Теоретические задания (ТЗ) №97

Текст задания: Какова роль человека в решении глобальных проблем современности?

3.8.

Теоретические задания (ТЗ) №98

Текст задания: Какого происхождения термин «техника»?

Теоретические задания (ТЗ) №99

Текст задания: Определение понятия «техника».

Теоретические задания (ТЗ) №100

Текст задания: Почему вопрос о судьбе технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры.

Теоретические задания (ТЗ) №101

Текст задания: Какие опасности таит в себе биоинженерия?

Теоретические задания (ТЗ) №102

Текст задания: Как может выглядеть «преображенный» человек ?

Теоретические задания (ТЗ) №103

Текст задания: В чем смысл современного витализма?

Теоретические задания (ТЗ) №104

Текст задания: Что такое «прометеевский дух» человека?

Теоретические задания (ТЗ) №105

Текст задания: Почему техника рассматривалась как продолжение биологических возможностей человека?

Теоретические задания (ТЗ) №106

Текст задания: Технофилософская концепция – это…

Теоретические задания (ТЗ) №107

Текст задания: Прогресс – фикция или реальность?

Теоретические задания (ТЗ) №108

1.2. Практические задания

<u>У.1.</u>

Практическое занятие №1

Как вы можете прокомментировать слова А.С. Пушкина: «На свете счастья нет, а есть покой и воля»?

Практическое занятие №2

Говорят, что по мере взросления человеку выпадает все меньше и меньше счастливых минут, поскольку становится больше забот, больше проблем и трудностей, а сам человек начинает более трезво оценивать жизнь. Согласны ли вы с этим?

Практическое занятие №3

Как вы понимаете фразу «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет, а интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М. Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, а пожил мало»?

Практическое занятие №4

Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»?

Практическое занятие №5

Что означают для вас слова М. Монтеня: «Размышлять о смерти – значит размышлять о свободе»?

Практическое занятие №6

Часто ли вам казалось, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое? Или вы считаете, что такие претензии ни в чем не основаны?

Практическое занятие №7

Человек всегда мечтает о великой доле, любой лейтенант мечтает стать маршалом, но философы говорят, что любая жизнь достойна, если её живешь как свою жизнь. В любой жизни, не только в великой, можно найти массу радостей и наслаждений. Согласны ли вы с этим? Или, может быть, человек приходит к этой мудрости когда понимает, что ему самому достичь славы, почета, всеобщего признания явно не удастся.

<u>У.2.</u>

Практическое занятие №8

Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и его свободу?

Практическое занятие №9

Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нём рабское послушание, но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немыслимо воспитание. Где же выход?

Практическое занятие №10

Каждый человек естественно стремится быть непохожим на других, стремится чем - нибудь выделиться и отличиться. С. Кьеркегор же считал, что быть исключением стыдно. Прокомментируйте эту фразу Кьеркегора.

Практическое занятие №11

Если наша эпоха – эпоха бездомности, вызывающая чувство глубокого одиночества у человека, то в какой другой эпохе вы хотели бы жить? Или наша эпоха вполне вас устраивает?

Практическое занятие №12

Можете ли вы сказать, что в ас живет внутренний человек, ваше второе Я? И если да, то часто ли вы с ним разговариваете, советуетесь?

Практическое занятие №13

Можете ли вы что – нибудь возразить тем мыслителям, которые утверждают, что человек – это тупик в жизни, ошибка биологической эволюции?

Практическое занятие №14

Как вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец – то я стал человеком?

У.3.

Практическое занятие №15

Как вы понимаете слова Диогена, людей много, а человека найти трудно?

Практическое занятие №16

Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от умного, знающего?

Практическое занятие №17

Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они вам не нравятся?

Практическое занятие №18

Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали?

Практическое занятие №19

Если бы вам подошел человек и сказал, что он из другой галактики, например, из туманности Андромеды, то какой первый вопрос вы бы ему задали: о его психическом здоровье или о способе, каким он к нам добрался?

Практическое занятие №20

Вызывает ли у вас чувство грусти мысли о неизбежной в будущем гибели Земли, всей нашей Солнечной системы или это никак не задевает вас, поскольку произойдет через много миллиардов лет?

Практическое занятие №21

Когда мы напряженно работаем, время летит быстро. Когда бездельничаем, оно тянется медленно. Потом, когда мы вспоминаем насыщенные работой дни, они кажутся нам длинными, а дни безделья – одним мгновением. Может быть, для того чтобы жизнь казалась долгой, надо меньше бездельничать?

II. Промежуточная аттестация.

Вариант №1

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука, теория;
б) философия - это способ получения знаний;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?
а) онтогносеологическая;
б) мировоззренческая;
в) иллюзорно-компенсаторная;
г) методологическая;
д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы
бытия человека?
а) экзистенциализм;
б) феноменология;
в) неопозитивизм;
г) неотомизм.

4. Что такое сознание?
а) сознание - это продукт любой материи;
б) сознание - это психика человека;
в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа;
г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?
а) это переход от первобытного человека к современному типу;
б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
а) философия - это наука;
б) философия - это способ получения знании;
в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии
вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
а) Платон "Государство";
б) Августин "О граде божьем".
в) И.Кант "Критика чистого разума";
г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.
а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
) такое суждение, которое самоочевидно;

в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
а) знание как таковое;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к знанию;
г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:
а) Анаксимандр;
б) Эпикур;
в) Фалес;
г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к:
а) интуитивизму;
б) иррационализму;
в) априоризму;
г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь в себе" принадлежит философии:
а) Шлегеля;
б) Канта;
в) Шопенгауэра;
г) Шлейермахера;

13. Основоположником психоанализа был:
а) Фрейд;
б) Маркс;
в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:
а) Древней Индии;
б) Древнем Китае;
в) Древней Греции;
г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
а) отсутствием закономерностей в природе;
б) особенностями пространства;
в) божественным предопределением;
г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
а) Шопенгауэра;
б) Камю
в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:
а) железо;
б) дерево;
в) четыре элемента;
г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

а) Фичино;
б) Альберти;
в)Коперник;
г)Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:
а) монистом;
б) пантеистом;
в) дуалистом;
г) плюралистом.

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
а) Абсолютная идея;
б) идея развития;
в) ни одна из указанных;
г) идея всеединства;

21. Школы иррационализма характеризуются:
а) приверженностью к законам логики:
б) объективностью подхода к действительности;
в) выделением внеразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:
а) "Левиафан";
б) "Новый Органон";
в) "Этика";
г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:
а) частная собственность;
б) плохие законы;
в) произвол властей;
г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:
а) стремление к смерти;
б) совокупность всех общественных отношений;
в) проявления любви;
г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
а) любовь к законам;
б) атеистичность сознания;.
в) индивидуализм;
г) поляризованность и противоречивость.

Вариант №2

1. По мнению экзистенциализма человек:
а) не определяется никакой сущностью;
б) формируется в обществе;
в) сотворен Богом.

2. Основным социологическим законом по Марксу является:
а) закон определяющей роли способа производства;

б) закон развития
Абсолютной Идеи; закон
возвышения потребностей.

3. Что такое философия?
а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

4. Мировоззрение - это:
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
г) все ответы неправильные.

5. Что такое диалектика?
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором
всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

6. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?
а) патристика;
б) праксиология;
в) провиденциализм;
г) все ответы неправильные.

7. Основной принцип философии Фомы Аквинского.
а) христианское учение о морали;
б) гармония веры и разума;
в) "верую, ибо абсурдно";
г) дуализм.

8. Гуманизм эпохи Возрождения-это:
а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
г) все ответы правильные.

9. Каким методом пользовался В.Ф.Гегель, создавая свою философскую систему?
а) дедуктивным методом;
б) диалектическим методом;
в) метафизическим методом;
г) математическим методом.

10. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:
а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";

б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

11. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:
а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
г) использовать мистические формы познания.

12. Философский дуализм - это:
а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
г) все ответы правильные.

13. Агностицизм - это:
а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности
познания мира;
в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
г) учение о мистическом познании мироздания.

14. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?
а) общественно-экономическая формация;
б) цивилизация;
в) историческая эпоха;
г) политическая система.

15. Позиция западников в споре о будущем России -
а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

16. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?
а) М.П.Новиков, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов;
б) А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков;
в) А.И.Герцен, Г.Н.Грановский, Н.П.Огарев;
г) Л.Н.Толстой, Н.Г.Чернышевский, Н.О.Лосский.

17. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?
а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
б) состояние человека при временной потере сознания;
в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
г) раскрытие природных задатков человека.

18. Что такое философская антропология?

а) проблема происхождения человека в современной науке;
б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
г) все ответы правильные.

19. Представители экзистенциальной философии:
а) А.Н.Уайтхед, К. Леви - Стросс, Б.Рассел;
б) Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
в) К. Берталанфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
г) В. Райх, К.Юнг, П. Фейерабенд.

20. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?
а) герметизм;
б) герменевтика;
в) гностицизм;
г) графология.

21. Иррационализм - это:
а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

22. Материя - есть философская категория для обозначения:
а) атомов;
б) вещества;
в) объективной реальности;
г) субстанции.

23. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?
а) закон перехода количественных изменений в качественные;
б) закон единства и борьбы противоположностей;
в) закон отрицания отрицания;
г) ни один из перечисленных законов.

24. Как называется учение о ценностях?
а) гносеология
б) аксиология;
в) агностицизм;
г) догматизм.

25. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это
а) духовная жизнь общества;
б) знания, интеллектуальное развитие человека;
в) определенный уровень цивилизации;
г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

3. Шкала оценки образовательных достижений.

Время на проведение тестирования 45 минут.
Раздаточный материал для тестирующегося: тестовые задания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-92	5	отлично
91-84	4	хорошо
83-76	3	удовлетворительно
менее 76	2	неудовлетворительно

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие. Гриф МО РФ, ФОРУМ, 2012.
2. Мокин Б. И., Белов В. Н., Беляев Е. И., Малкина С. М. Современная западная философия: в 2-х частях. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2011.
3. Философия: учебник / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Проспект, 2011.
4. Гуревич П.С. Основы философии: Учебн. пособие – 2-ое изд., стер. М.: КНОРУС, 2012.
5. Моисеева Н. А. Культурология. История мировой культуры. – СПб.: Питер, 2010.
6. Новейший философский словарь / под общей ред. А. П. Ярещенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
7. Медякова И.Ю. Практикум по философии. М.: Форум,2012

Дополнительные источники:

1. Учебники:

1. Моисеева Н. А. Культурология. История мировой культуры. – СПб.: Питер, 2010.
2. Новейший философский словарь / под общей ред. А. П. Ярещенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.
3. Медякова И.Ю. Практикум по философии. М.: Форум,2012

2. Отечественный журнал:
«Основы философии»

3. Электронные ресурсы:

1. http://основыфилософии.рф/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. *filo-edu.ru*
4. Библиотека «Гумер». Форма доступа: http://www.gumer.info
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Форма доступа: http://www.humanities.edu.ru