МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вольский филиал

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждено»
от «01» 09 20 17 г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____ Николаева Г.Г.
«01» 09 20 17 г

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для специальности среднего профессионального образования
21.02.04 «Землеустройство»
(базовой подготовки)

Вольск, 2017

Организация разработчик:

Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Разработчик:

Челобанова З.М. – преподаватель высшей квалификационной категории Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	**Показатели** ***оценки результата по каждому объекту оценивания***	**Критерии** ***признак, на основе которого производится оценка по показателю***	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации**
З 1: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Понимание сущности речевой ситуации и ее компонентов, знание языковых норм и составляющих культуры речи.	Дано определение сущности речевой ситуации и ее компонентов. Названы все языковые нормы и составляющие культуры речи в полном объеме.	Теоретичес-кое задание Тест в оболочке Veraltest	экзамен
З 2: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	Дано определение основным единицам и уровням языка, названы их признаки и взаимосвязь.	Практическое задание Тест в оболочке Veraltest	экзамен
З 3: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные	Определение орфоэпических, лексических, грамматических,	Дано определение орфоэпических,	Практическое задание Тест в оболочке Veraltest	экзамен

нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	орфографических и пунктуационных нормы современного русского литературного языка. Знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. Изложено знание норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
У 1: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Осуществление речевого самоконтроля; оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Осуществлен речевой самоконтроль; дана оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практическое Задание Тест в оболочке Veraltest	Экзамен

У 2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Дан анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Практическое задание Тест в оболочке Veraltest	
У 3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Осуществление лингвистического анализа текстов изученных функциональных стилей	Проведен лингвистический анализ текстов с применением дифференциации различных функциональных стилей и разновидностей языка	Практическое задание Тест в оболочке Veraltest	*Экзамен*

2. МОДЕЛЬ КОНТРОЛЯ
для выявления знаний и умений, уровня подготовки студентов
по учебной дисциплине«Русский язык и культура речи»

Наименова-ние разделов, тем		**Раздел 1.**	**Раздел 2.**	**Раздел 3.**	**Раздел4.**	**Раздел 5.**	**Раздел 6.**	**Раздел 7.**
		Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.Язык и речь.	Лексика и фразеоло-гия.	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Морфология и орфография.	Синтаксис и пунктуация.	Функциональные стили речи и их особенности.
Виды контроля		ВК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК	ТК
		РК				РК		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта							

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Вопросы и задания к разделу 1:

1. Что понимается под понятием «культура речи»?
2. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
3. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
4. Что такое коммуникативная компетенция личности?
5. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
6. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
7. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
8. Что такое «речевой жанр». Приведите примеры**.**
9. Определите понятия «язык/речь».
10. Каковы основные функции языка/речи?
11. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
12. Что такое «языковая норма»?
13. Назовите основные типы норм.
14. Как различаются нормы по степени обязательности?
15. Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.
16. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.
17. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?
18. Назовите основные разновидности национального языка.
19. Определите понятие «литературный язык».
20. Каковы признаки литературного языка?

Вопросы и задания к разделу 2:

1. Назовите лексические единицы языка.
2. Перечислите лексические нормы современного русского литературного языка.
3. Объясните смысл понятий: метафора, метонимия.
4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления.
5. Объясните смысл понятий: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины.
6. Охарактеризуйте лексические нормы современного русского литературного языка.
7. Объясните смысл понятий: архаизмы, историзмы, неологизмы.
8. Расскажите о русском речевом этикете.
9. Назовите фразеологические единицы языка.
10. Расскажите о нормах употребления фразеологизмов.
11. Объясните смысл понятия: афоризмы.

Вопросы и задания к разделу 3:

1. Перечислите фонетические единицы русского языка. Дайте определение.
2. Объясните смысл понятий: открытый и закрытый слог; ударение словесное и логическое.
3. Охарактеризуйте орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы постановки ударения в словах разных частей речи.

4. Перечислите основные орфографические нормы современного русского литературного языка.

5. Охарактеризуйте основные нормы произношения гласных и согласных, произношение заимствованных слов.

Вопросы и задания к разделу 4:

1. Объясните смысл понятий: морфема, многозначность морфем, их синонимия и антонимия.

2. Назовите способы словообразования. Объясните суть способов словообразования. Приведите примеры.

3. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова.

Вопросы и задания к разделу 5:

1. Перечислите знаменательные и незнаменательные части речи.

2. Назовите грамматические признаки имени существительного.

3. Расскажите о нормах употребления форм имен существительных. Приведите примеры.

4. Назовите грамматические признаки имени прилагательного.

5. Расскажите о нормах употребления форм имен прилагательных. Приведите примеры.

6. Расскажите о нормах правописания имен прилагательных. Приведите примеры.

7. Назовите грамматические признаки имени числительного и местоимения.

8. Расскажите о нормах употребления форм имени числительного и местоимения. Приведите примеры.

9. Расскажите о нормах правописания имен числительных. Приведите примеры.

10. Расскажите грамматические признаки глагола.

11. Расскажите о нормах употребления форм глаголаи нормах правописания глаголов. Приведите примеры.

12. Назовите грамматические признаки причастия.

13. Расскажите о нормах правописания и пунктуации причастий. Приведите примеры.

14. Назовите грамматические признаки деепричастия.

15. Расскажите о нормах правописания деепричастий.

16. Расскажите о нормах употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Приведите примеры.

17. Назовите грамматические признаки наречия.

18. Расскажите о нормах употребления наречий в речи и нормах правописания наречий. Приведите примеры.

19. Расскажите о назначении слов категории состояния.

20. Расскажите о нормах употребления предлогов в речи и нормах правописания предлогов. Приведите примеры.

21. Расскажите о нормах употребления союзов в речи и нормах правописания союзов.

22. Расскажите о нормах употребления частиц в речи и нормах правописания частиц.

Вопросы и задания к разделу 6:

1. Назовите основные синтаксические единицы.

2. Расскажите о нормах построения словосочетаний. Приведите примеры.

3. Расскажите о синтаксическом строе предложений.

4. Расскажите о нормах построения предложений.

5. Что называется грамматической основой простого двусоставного предложения.

6. Расскажите о случаях постановки тире между подлежащим и сказуемым. Приведите примеры.

7. Расскажите о согласовании сказуемого с подлежащим. Приведите примеры.

8. Дайте определение второстепенным членам предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

9. Расскажите о нормах употребления однородных членов предложения в разных стилях и нормах пунктуации.

10. Расскажите о синтаксическом строе предложений с обособлениями и уточняющими членами и нормах пунктуации.

11. Расскажите о синтаксическом строе предложений с прямой и косвенной речью.

12. Расскажите о синтаксическом строе предложений с диалогом и нормах пунктуации.

13. Расскажите о синтаксическом строе сложносочиненных предложений и нормах пунктуации.

14. Расскажите о синтаксических нормах употребления сложносочиненных предложений.

15. Расскажите о синтаксическом строе сложноподчиненных предложений и нормах пунктуации.

16. Расскажите о синтаксических нормах употребления сложноподчиненных предложений.

17. Расскажите о синтаксическом строе бессоюзных предложений и нормах пунктуации.

18. Расскажите о синтаксических нормах употребления сложных бессоюзных предложений.

19. Расскажите о синтаксическом строе сложных предложений с разными видами связи и нормах пунктуации.

20. Расскажите о синтаксических нормах употребления предложений с разными видами связи.

21. Объясните смысл понятий: сложное синтаксическое целое, период.

Вопросы и задания к разделу 7:

1. Что такое «функциональный стиль»?

2. Назовите функциональные стили литературного языка, определите сферу их использования, их языковые признаки.

3. Назовите основные сферы человеческой деятельности и функциональные стили, которые используются в этих сферах.

4. Назовите главные конструктивный принцип и основные признаки функциональных стилей: а) научного, б) официально-делового, в) публицистического, г) художественного, д) разговорного.

5. В чём особенность построения текста разных стилей.

6. Дайте представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

7. Расскажите о разговорном стиле речи, его основных признаках, сфере его использования.

8. Дайте определение понятия «научный стиль».

9. Каковы стилистические черты научной речи?

10. Назовите методы логической организации научного текста.

11. Опишите композицию а) дедуктивного и б) индуктивного рассуждения.

12. Назовите подстили научной речи и их особенности.

13. Определите жанры текстов, характерных для разных подстилей научной речи.

14. Каковы приемы компрессии информации в научном тексте?

15. Назовите вторичные жанры научной речи. Что представляет собой текст-источник?

16. Опишите правила составления вторичных научных текстов: а) аннотации; б) реферата; в) рецензии.

17. Какие виды рефератов вы знаете?

18. Определите правила оформления библиографии. Опишите особенности библиографического описания а) книги, б) статьи в журнале; в) диссертации.

19. Каковы основные правила оформления цитат?

20. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».

21. Перечислите требования официально-делового стиля, его подстили.

22. Назовите особенности построения текста официально-делового стиля.

23. Каковы основные черты официально-делового стиля?

24. Назовите основные разновидности этого стиля.

25. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.

26. Определите понятие «реквизит документа».

27. Назовите основные реквизиты служебного документа.

28. Каковы общие правила оформления документов?

29. Что такое «бланк документа»? Каковы требования к бланкам документов?

30. На какие виды документы делятся по своему содержанию?

31. Назовите основные группы и жанры служебных документов.

32. Какие документы относятся к личным? Дайте их определения.

33. Каковы основные правила оформления личных документов: а) заявления; б) доверенности; в) расписки; г) объяснительной записки?

34. Расскажите о назначении, жанрах публицистического стиля.

35. В чём особенность построения текста публичного выступления?

36. Назовите признаки художественного стиля.

37. Дайте определение основных признаков художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

38. Какие изобразительно-выразительные средства языка вы знаете?

3. Тестовые задания
по циклу общеобразовательных дисциплин «Русский язык и культура речи»

КОМПЛЕКТ I.

Комплект состоит из 4 вариантов.

ФИО студента_____ **Вариант №1**

1. Раздел грамматики русского языка, излагающий учение о частях речи и свойственных им грамматических формах и значениях, называется:

а) фонетикой;
б) морфологией;
в) синтаксисом;
г) лексикой.

2. В каком предложении вместо слова *бедный* нужно употребить *бедственный*?

а)***Бедная*** *моя страна, что с тобой враги творят?*

б) *Во многих странах есть больницы для* ***бедных****, где оказывают бесплатную помощь.*

в) *Мы были поражены* ***бедным*** *положением наших новых соседей.*

г) *Я прочитала произведение Н. Карамзина «Бедная Лиза».*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *полуторастакнигам*;
б)*опытныеинженера;*
в) *трехвосьмых;*
г) *вкусных оладий.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *ложитнастол*;
б)*паратуфель*;
в) *пятьсуток*;
г) *десять килограмм.*

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *разр..дить обстановку, обл..котиться, просв..щение;*
б) *пол..гать, выр..сший, в..нтиляция;*
в*) подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*
г) *б…жутерия, р…сток, з…пах.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударнаяпроверяемая гласная корня?

а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*
б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*
в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*
г*) пор..дниться,р…весник, приг…товления.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*
б) *откл..нение, вн..мание, разъ..сненение;*
в) *заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;*
г*) пл..вчиха, инт…ллигент, ф…нарь.*

8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

а) (*Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*

б) *Громкие речи* ***отнюдь (не)*** *всегда признак ума.*

в) *Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

г)*(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*

9. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и таже буква?

а) *засе..ть поле, знач..щий поступок;*

б) *все души не ча..т, громко ла..щий;*

в) *изделия слав..тся стариной, они сбре..т бороды;*

г) *они кле..т, мысл..щий человек.*

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *На высоких тополях и на кудрявых ивах, лежал первый пушистый снег.*

б) *Ни тени зависти, ни умысла худого не знает это существо.*

в) *Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей – все казалось значительным.*

г) *Ум имей хоть маленький, да свой.*

ФИО студента_____ **Вариант №2**

1. Раздел русского языка, изучающий звуки речи, их свойства, законы их образования, называется:

а) фонетикой;

б) морфологией;

в) лексикой;

г) синтаксисом.

2. Выберите правильный вариант постановки ударения:

а) *газиро'ванный;*

б) *жа'люзи;*

в) *красиве'е;*

г) *катало´г.*

3. В каком предложении вместо слова экономный нужно употребить экономичный?

а) *Моя подруга очень экономная, она знает, где и что можно купить дешевле.*

б) *Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономным.*

в) *Я не люблю экономных людей – они почти всегда жадные.*

г) *Мои родители – экономные люди.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *наименее удобный;*

б) *курсантских погонов;*

в) *несколько платьев;*

г) *лягте на пол;*

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *сумею убедить;*

б) *более сильнейший;*

в) *поезжай прямо;*

г) *их предложения.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;*

б) *угн..татель, упр..стить, уд..лённый;*

в) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*

г) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*

б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*

в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*

г) *пор..дниться, р…весник, приг…товления.*

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*

б) *откл..нение, вн..мание, разъ..сненение;*

в) *заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;*

г) *пл..вчиха, инт…ллигент, ф…нарь.*

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) *(Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*

б) *Громкие речи отнюдь (не) всегда признак ума.*

в) *(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*

г) *Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.*

б) *Надо быть одинаково честным, как в большом, так и в малом.*

в) *Всё вокруг хаты: подсолнухи, акации и сухая трава – было покрыто этой шершавой пылью.*

ФИО студента_____ **Вариант №3**

1. Раздел грамматики русского языка, изучающий словосочетания и предложения, называется:

а) морфологией;

б) синтаксисом;

в) лексикой;

г) фонетикой.

2. В каком предложении вместо слова одеть нужно употребить слово надеть?

а) *Одевать годовалого ребенка было легко.*

б) *«Оденьте меня», - капризничала Маша.*

в) *Отправляясь на отдых, хозяева покидали дом, и слуги одевали чехлы на мебель.*

г) *Воспитатели в детском саду одевали детей.*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *обеим подругам;*

б) *лягте на пол;*

в) *ехайте быстрее;*

г) *сладкие торты.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *грамотные бухгалтеры;*
б) *отбежи в сторону;*
в) *слабее ребенка;*
г) *десять грамм.*

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;*
б) *угн..татель, упр..стить, уд..лённый;*
в) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*
г) *подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*
б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*
в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*
г) *пор..дниться, р…весник, приг…товления.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*
б) *откл..нение, вн..мание, разъ..сненение;*
в) *заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;*
г) *к..нфликт, оч…рование; з…гар.*

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) *(Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*
б) *Слушать твои советы – далеко (не) лучшее дело.*
в) *(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*
г) *Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.*
б) *Французы и испанцы, немцы, и голландцы стали гостями фестиваля.*
в) *Колька не столько пел, сколько разевал рот и делал вид, что поёт.*
г) *Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.*

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *Туча на севере росла, и захватывала запад и юг.*
б) *Посетители библиотеки либо где-нибудь учатся, либо мечтают учиться.*
в) *Всюду: вверху и внизу – стоял плотный туман.*
г) *Выступления танцевального ансамбля проходили с большим успехом как в нашей стране, так и за рубежом.*

ФИО студента_____**Вариант №4**

1. Разделрусского языка, изучающий слово и словарный состав языка, называется:

а) фонетикой;
б) морфологией;
в) лексикой;
г) синтаксисом.

2. В каком предложении вместо слова *генеральный* нужно употребить слово *генеральский*?

а) *На кондитерской фабрике нас встретил* ***генеральный*** *директор.*

б) *Многие офицеры мечтают о* ***генеральном*** *чине.*

в) *Нашим войскам предстояло* ***генеральное*** *сражение.*

г) *Пришло время генеральному сражению.*

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *ящикмандарин*;

б) *выступалипрофессора;*

в) *ихпредложения;*

г) *сумею убедить.*

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

а) *весёлые шофёры;*

б) *пара сапог*;

в) *заперите дверь*;

г) *сумею убедить.*

5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *изб..рательный, к..вычки, обхв..тить;*

б) *угн..татель, упр..стить, уд..лённый;*

в)*подр..внять бороду, м..кать перо, б..дминтон;*

г)*пор..дниться,р…весник, приг…товления.*

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

а) *пор..дниться, ф..нарь, осл..бел;*

б) *к..мментарий, упр..влять, зн..комый;*

в) *изд..лека, ст..рпеть, прогл..тить;*

г)*пор..дниться,р…весник, приг…товления.*

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

а) *забл..стать, оп..реться, д..фект;*

б) *откл..нение, вн..мание, разъ..сненение;*

в) *заг..релый, прот..рать, пл..вчиха;*

г)*пл..вчиха, инт…ллигент, ф…нарь.*

8. В каком предложении *НЕ* со словом пишется раздельно?

а) (*Не)грамотность инженера-конструктора была для всех очевидна.*

б) *(Не) полученная вовремя телеграмма может разрушить чьи-то планы.*

в) *(Не)побеждённые ленинградцы стали символом стойкости и воли к жизни.*

г)*Жених её, расчётливый и (не)добрый человек, был известен на всю округу своим жестоким нравом.*

9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *На спокойной поверхности, воды отражались мигающие на небе звёзды.*

б) *Небо то всё закрывалось облаками, то вдруг расчищалось на мгновение.*

в) *Что-то смешное и детское виделось в её лице.*

г) *Ни тени зависти, ни умысла худого не знает это существо.*

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

а) *Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.*

б) *Ночью ветер злится, да стучит в окно.*
в) *Дай мне карандаш или ручку.*
г)*Неуютно было и в саду, и в лесу, и в доме.*

КОМПЛЕКТ II.

Комплект состоит из 10 индивидуальных вариантов.

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) *до-го-вор* В) *и-скра*

Б) *гна-ла*Г) *шо-фер*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) *чёрный рояль* В) *яблочное повидло*

Б) *покрыть толью* Г) *огромный мозоль*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *килограмм помидоров* В) *несколько башкиров*

Б) *табор цыган*Г) *герои басней*

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) *принять меры* В) *принять решение*

Б) *предпринять меры*Г) *предпринять шаги*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.*

Б) *Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.*

В) *В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.*

Г) *Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Писатель подробно описывает о жизни.*

Б) *Эта истина очевидна для всех.*

В) *Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?*

Г) *В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.*

Д) *Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Я согласился на это скрипя сердцем.*

Б) *Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.*

В) *Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.*

Г) *Я знаю родной город как свои пять пальцев.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось.*

Б) *Популярность этой певицы растёт с каждым днём.*

В) *Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.*

Г) *Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.*

Б) *Лес тянется вдоль реки и очень живописный.*

В) *Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что « хочу воспетьсвободу миру!..».*

Г) *Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.*

ВАРИАНТ № 2.

1.Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) *зво-нит* .В) *ка-та-лог*

Б) *ку-хон-ный* Г) *ал-фа-вит*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) *жареный картофель* В) *чёрное кофе*

Б) *густой вуаль* Г) *компетентное жюри*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) *нашествие варваров*В) *оружие осетинов*

Б) *пара резиновых сапогов* Г) *отряд солдат*

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) *надеть шляпу* В) *одеть очки*

Б) *надеть на палку*Д) *одеть ребёнка*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Создавая ценности, человек обновляет себя.*

Б) *Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.*

В) *Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.*

Г) *Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.*

Б) *Море глаз устремились на знаменитого актёра.*

В) *Кротким характером девушка выдалась в отца.*

Г) *В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.*

Д) *Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Ваше предложение мне совсем не по душе.*

Б) *В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.*

В) *Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.*

Г) *Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Большинство летних месяцев я провёл на даче.*

Б) *Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.*

В) *Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.*

Г) *Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц,так как уходит в отпуск.*

Б) *Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».*

В) *Светильник подвешен над диваном и очень красивый.*

Г) *Мы дети не только своего времени, но и своей страны.*

ВАРИАНТ № 3.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) *пре-ми-ро-вать*В) *хо-да-тай-ство-вать*

Б) *ин-дуст-ри-я* Г) *за-ку-по-рить*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) *моют шампунью* В) *вкусный студень*

Б) *полученная бандероль* Г) *новая тюль*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *десять гектар*В) *пара ботинок*

Б) *жилище якутов* Г) *забрал из ясель*

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) *проявить способности* В) *проявить интерес*

Б) *проявить образцы труда* Г) *проявить сознательность*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.*

Б) *На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.*

В) *Приехав в Париж, его пригласили в посольство.*

Г) *Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.*

Б) *В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.*

В) *Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.*

Г) *Витя – ужасный невежда в музыке.*

Д) *Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.*

Б) *Прошло всего лишь несколько часов.*

В) *Всегда и во всём надо понимать меру.*

Г) *Пологий берег реки зарос густыми зарослями.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Этот человек произвёл на меня большое воздействие.*

Б) *Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.*

В) *Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.*

Г) *За торт можно оплатить в первой кассе.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».*

Б) *Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.*

В) *Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.*

Г) *Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.*

ВАРИАНТ № 4.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) *квар-тал* В) *кро-ви (анализ)*

Б) *сан-ти-метр*Г) *на-чал*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) *отметить в табели*В) *блестящее монисто*

Б) *чёрный кофе* Г) *звучный контральто*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числасуществительных.

А) *купил мандаринов*В) *не нашёл носок*

В) *досидел до сумерек* Г) *две пары туфлей*

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) *доктора* В) *инженера*

Б) *выговоры* Г) *катера*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.*

Б) *Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласилипосетить местный университет.*

В) *В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.*

Г) *Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Артист был удостоен высокой наградой.*

Б) *Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.*

В) *Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.*

Г) *Старики снисходительны до шалостей детей.*

Д) *Море глаз устремились на знаменитого актёра.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Между ними произошёл далеко не приятный разговор.*

Б) *Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.*

В) *Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.*

Г) *Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткойноге.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.*

Б) *В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.*

В) *На будущий день началось обсуждение текущих дел.*

Г) *Маяковский стоял у источников новой поэзии.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Светильник подвешен над диваном и очень красивый.*

Б) *Мы дети не только своего времени, но и своей страны.*

В) *Старик не ответил, что он будет делать с кладом.*

Г) *Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.*

ВАРИАНТ № 5.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) *ба-ло-вать*В) *дре-мо-та*

Б) *ком-бай-нер* Г) *на-ме-ре-ние*

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) *серый кенгуру* В) *полная гостей зала*

Б) *чёрная вуаль* Г) *новенькая экю*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *партия кадетов*В) *падал с плечей*

Б) *килограмм помидор* Г) *несколько ремёсел*

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) *офицера* В) *колокола*

Б) *корректоры* Г) *штемпеля*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) *Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.*

Б) *Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.*

В) *В зале не раз вспыхивали долго не смолкающиеся аплодисменты.*

Г) *Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Мой друг всегда полон новыми идеями.*

Б) *Лектор оперировал с точными фактами.*

В) *Эта женщина – прекрасный повар.*

Г) *В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.*

Д) *В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Наш завод производит телевизоры высокого качества.*

Б) *Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.*

В) *Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.*

Г) *Первая премьера этого балета состоялась в Риге.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.*

Б) *Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не выполнил её просьбу.*

В) *Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи, стремления.*

Г) *Лес тянется вдоль реки и очень живописный.*

ВАРИАНТ № 6.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) *дис-пан-сер*В) *за-вид-но*

Б) *об-лег-чить*Г) *ка-у-чук*

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) *отметить в табели*В) *налюбимый мозоль*

Б) *свежий силугуни* Г) *красивый тюль*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) *музыка туркмен* В) *пора свадеб*

Б) *купить яблоков* Г) *несколько полотенцев*

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) *кучеры*В) *мастера*

Б) *ордера* Г) *цехи*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.*

Б) *Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.*

В) *Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине заливистый лай собаки.*

Г) *Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.*

Б) *Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.*

В) *Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.*

Г) *Чацкий полон высокими думами.*

Д) *Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.*

Б) *Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.*

В) *Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокаяразработка некоторых вопросов.*

Г) *Победители соревнования были награждены памятными подарками.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Популярность этой певицы растёт с каждым днём.*

Б) *Свою автобиографию я уже рассказывал вам.*

В) *Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.*

Г) *Ученики пристально слушали рассказ учителя.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученикитем не менее не поняли его содержания.*

Б) *Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.*

В) *Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.*

Г) *Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.*

ВАРИАНТ № 7.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) *чер-пать* В) *ща-вель*

Б) *ста-ту-я* Г) *от-ня-ли*

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) *левый рельс* В) *молодая чинара*

Б) *красивая эполета*Г) *горячее кофе*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *две пары носков* В) *несколько равных доль*

Б) *свыше ста гектаров*Г) *обычаи туркменов*

4. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) *шофера* В) *якоря*

Б) *секторы* Г) *директоры*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.*

Б) *Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.*

В) *Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.*

Г) *Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должныполучать льготную пенсию.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовалипроведению работ.*

Б) *Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.*

В) *Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.*

Г) *Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.*

Д) *По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Ваше предложение выеденного гроша не стоит.*

Б) *Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.*

В) *Поэзия для него была книгой за семью печатями.*

Г) *Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.*

Б) *При первой же встрече он произвёл на нас хорошее впечатление.*

В) *Впереди лидирует гонщик под номером 5.*

Г) *Слово представили самому молодому участнику конкурса.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.*

Б) *Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.*

В) *Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.*

Г) *Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.*

ВАРИАНТ № 8.

1. Отметьте слово с ударением на третий слог.

А) *хо-зя-е-ва* В) *экс-перт-ный*

Б) *у-кра-и-нец* Г) *пре-ми-ро-вать*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) *дорогой шампунь* В) *красная георгина*

Б) *зелёные Сочи* Г) *густая тушь*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *жить средиузбек* В) *лампа в сто ватт*

Б) *пламя свеч* Г) *три килограмма яблок*

4. Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.

А) *оставить впечатление* В) *произвести впечатление*

Б) *радоваться успехам* Г) *гордиться успехами*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.*

Б) *После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.*

В) *Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.*

Г) *Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.*

Б) *Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.*

В) *В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.*

Г) *Кротким характером девушка выдалась в отца.*

Д) *Море глаз устремились на известного актёра.*

7.Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Берега реки быстро разрушаются водой.*

Б) *Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.*

В) *Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.*

Г) *Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.*

Б) *Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.*

В) *Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.*

Г) *Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.*

9.Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Светильник подвешен над диваном и очень красивый.*

Б) *Мы дети не только своего времени, но и своей страны.*

В) *Старик не ответил, что он будет делать с кладом.*

Г) *Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.*

ВАРИАНТ № 9.

1.Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) *ржа-веть*В) *ми-зер-ный*

Б) *на-ня-ли* Г) *за-го-вор*

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) *маринованная иваси*В) *левая рельса*

Б) *шёлковый кашне*Г) *устный хинди*

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. мн. числа существительных.

А) *нашествие татар*В) *новых простынь*

Б) *пять гектар леса*Г) *урожай помидор*

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) *показать в произведении* В) *изобразить героя*

Б) *отобразить героя* Г) *изобразить в произведении*

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастныхоборотов.

А) *Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.*

Б) *Устав после занятий, мне не читалось.*

В) *Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.*

Г) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве Л. Н. Толстого.*

Б) *По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.*

В) *Молодые супруги посетовали на нехватку денег.*

Г) *В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.*

Д) *В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Я согласился на это скрипя сердцем.*

Б) *Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.*

В) *Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.*

Г) *Я знаю родной город как свои пять пальцев.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.

В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».*

Б) *Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.*

В) *Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.*

Г) *Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.*

ВАРИАНТ № 10.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) *а-на-том*В) *фе-но-мен*

Б) *кра-си-ве-е* Г) *мель-ком*

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) *модный туфель*В) *больная мозоль*

Б) *клетчатое кашне*Г) *покрыть толью*

3. Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн.числа.

А) *китель без погон*В) *отряд солдат*

Б) *обычаи монгол*Г) *много блюдцев*

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) *заплатить за проезд*В) *согласно расписания*

Б) *приговаривать к казни*Г) *оплатить за проезд*

5.Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) *Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.*

Б) *Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.*

В) *Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.*

Г) *Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.*

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.*

Б) *Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.*

В) *Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.*

Г) *Чацкий наполнен высокими думами.*

Д) *Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.*

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Ваше предложение мне совсем не по душе.*

Б) *В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.*

В) *Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.*

Г) *Эти стихи я выучил назубок.*

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.*

Б) *Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.*

В) *Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.*

Г) *Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.*

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) *Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.*

Б) *В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.*

В) *Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во времяработы над дипломом.*

Г) *Опоздавший признался, что он проспал.*

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г
Вариант 7.	В	Б, Г	В, Г	В, Г	А, В, Г	А, Г, Д	А, В	А, В, Г	Б, В, Г
Вариант 8.	Б	Б, В	А, Б	А	А, Б,В	Б, В,Д	Б, В	А, В Г	А,Г
Вариант 9.	В	Б, В	Б, Г	Б	Б, В	Б, Г,Д	А, В	А, Б,В	А, Г
Вариант 10.	Г	А, Г	Б, Г	В, Г	А, В,Г	А, Б,Г	Б, В	А, Б,В	А, В

КОМПЛЕКТ II.

ВАРИАНТ№1.

Инструкция для студентов.

Тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 1.30. В каждом задании 1-2 и более правильных ответа. Номера правильных ответов обведите кружочком.

1.Буква и пишется в слове:
1) *непр…ходящие (ценности)*
2) *на ц…почках*
3) *ауд…енция*
4) *сестриц…н*
5) *пр…клонить (колена)*
6) *без…дейный*
7) *сверх…интересный*

2.Согласная буква пропущена в слове:
1) *страс…ный*
2) *ужасн…ный*
3) *апел…яция*
4) *безветрн…ый*
5) *драм…а*
6)*берестян…ой*
7) *болезнен…ый*

3.Не пишется слитно в слове:
1) *(не)избежный*
2) *(не)мигая*
3) *(не)произнесенный (вслух)*
4) (*не)жаль*
5) *(не)склонен*
6) *(не)подвижно*
7) *(не)доумевать*

4.Запятая ставится в предложении:
1) *Он не ответил ни да ни нет.*
2) *В ворота гостиницы губернского города въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка.*
3) Радостно смотрели мы на порхающие в воздухе белые пушистые снежинки.
4) *Соловей допел свои последние песни да и другие певчие птицы почти все перестали петь.*
5) *Казаки разъехались не договорившись ни о чем.*

5.Двоеточие на месте пропуска ставится в предложении:
1) *В вестибюле, в коридорах, в кабинетах всюду толпились люди.*
2) *Бричка бежит, а Егорушка видит одно и то же небо, равнину, холмы.*
3) *Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной.*
4) *Ехал в деревню поля колосились.*
5) *Он уверял, что их ждет суд истории суд неизбежный и беспощадный.*

6.Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:
1) *Князь Андрей понимает, что нашел девушку, не успевшую еще втереться в общество.*
2) *В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.*

3) *Ярким шрифтом на переднем плане картины изображена девочка*.
4) *В озере отражались прибрежные деревья и кустарники, камыши и облака.*
5) *Перебраться через реку нам удалось на джонке.*

7.Лексическая избыточность наблюдается в предложении:
1) *А.П. Чехов говорил, что «краткость – сестра таланта».*
2) *Всадники уже приближались ближе к деревне.*
3) *Родителям не импонирует моя манера одеваться, и мы часто дебатируем по этому поводу.*
4) *Хочется особо отметить дуэт двух тромбонов.*
5) *Он смотрел из окна на проносящуюся мимо кавалькаду скал*, деревьев, кустов.

8.Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:
1) *Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.*
2) *С тихим шумом лопались почки, гудели ранние пчелы.*
3) *Эти недостатки нам надо решать вместе.*
4) *Смотрите нашу передачу по будним дням и в субботу в 19.30.*
5) *В актовом зале школы царило предпраздничное оживление.*

9.Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании:
1) *белый рояль*
2) *больной мозоль*
3) *новая шампунь*
4) *черный гуашь*
5) *серая моль*

10.Существительным женского рода является слово:
1) *кимоно*
2) *Тбилиси*
3) *кольраби*
4) *маэстро*
5) *Миссисипи*

11.Форма множественного числа именительного падежа образована правильно в существительном:
1) *бухгалтера*
2)*сторожа*
3) *ректоры*
4) *торты*
5) *инспекторы*

12.Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении:
1) *Он способнее и умнее меня.*
2) *Мой брат более старше меня.*
3) *Но царевна всех милее, всех румяней и белее.*
4) *Вспоминаю самый удивительный и прекрасный из всех дней.*

13.Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложении:
1) Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.
2) *В двух тысяч третьем году я поступила в институт.*
3) *Книга снабжена тремястами пятьюдесятью иллюстрациями.*

4) *От шестнадцати тысяч пятиста семидесяти отнять одиннадцать тысяч семьдесят пять.*

14.Согласование между подлежащим и сказуемым нарушено в предложении:

1) *Печать, в частности местная газета, уделяют много внимания вопросам культуры.*

2) *Двое учеников подошло к экзаменатору.*

3) *Пробило десять часов.*

4) *Позади щелкнули два выстрела.*

5) *Получена тысяча книг для школьной библиотеки.*

15.Ударение неправильно поставлено в слове:

1) *газопро́вод*

2) *до́говор*

3) *хода́тайствовать*

4) *катало́г*

5)*кварта́л*

6) *позво́нит*

7) *новоро́жденный*

ВАРИАНТ№2.

Инструкция для студентов.

Тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 1.30. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответа. Номера правильных ответов отметьте цифрой под соответствующим заданием

1.Буква е пишется в слове:

1) *расст…лать*

2) *подстрел…нная (утка)*

3) *пр…бывать (в городе)*

4) *пр…в…легия*

5) *стел…т*

6) *(деревья в легком) ине…*

7) *жемчуж…нка*

2.Согласная буква пропущена в слове:

1) *им…итация*

2) *сур…огат*

3) *объез…чик*

4) *незван…ые (гости)*

5) *варен…ик*

6) *зажарен…ая (утка)*

7) *крашен…ый (масляной краской пол)*

3.Не пишется раздельно в словосочетании:

1) *нисколько (не)радостное событие*

2) *урожай (не)собран*

3) *(не)прекращающийся ни на миг дождь*

4) *(не)разгаданные тайны*

5) *весьма (не)осторожный поступок*

6) *(не)думая о завтрашнем дне*

7) *(не)доварить картофель*

4.Запятая на месте пропуска не ставится в предложении:

1) *После вчерашнего дня он был утомлен и вял_ и говорил неохотно.*

2) *Жили Артамоновы_ни с кем не знакомясь.*

3) *Я навек за туманы и росы полюбил у березки стан_и её золотистые косы, и холщовый ее сарафан.*

4) *Только иногда мелькнёт берёзка_или мрачной тенью встанет перед тобой ель.*

5) *Утомленные трудными сборами и насыщенными проводами_участники экспедиции отсыпались и почти не выходили из кают.*

5.Тире на месте пропуска связки ставится в предложении:

1) *Он_порча, он_чума, он_язва здешних мест.*

2) *Добро_не слякоть и не святость, не отпущение грехов.*

3) *Получить диплом с отличием в таком труднодоступном заведении, как Королевский колледж,_большая редкость.*

4) *Всё это: и почки, и мох, и стылые озёра, и горбатые скелеты лиственниц, склонившихся в последнем поклоне,_делает картину суровой.*

5) *Ветер подул с гор_будет дождь.*

6.Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1) *В музейной экспозиции представлена амуниция русских солдат: ранцы, патронные сумки и т.п.*

2) *Мизантроп, несмотря ни на что, продолжал питать любовь ко всему человечеству.*

3) *Космополит – это человек, увлекающийся всем, что связано с космосом.*

4) *Пол комнаты был устелен старинными гобеленами ручной работы.*

5) *Антураж гостиной соответствовал духу роскоши, царившему во всем доме.*

7.Лексическая избыточность наблюдается в предложении:

1) *Это был первый дебют начинающего актера.*

2) *Медведя выводили во двор и подкатывали к нему пустую порожнюю бочку.*

3) *Сверх плана в истекшем квартале было сдано много сверхплановой продукции.*

4) *Избиратели выдвинули кандидатуру самого достойного человека.*

5) *Наша деятельность направлена на развитие общения и коммуникации.*

8.Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетании:

1) *кануть в историю*

2) *одержать успехи*

3) *поднять тост*

4) *оказать вред*

5) *совершить нападение*

9.Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании:

1) *большая мозоль*

2) *правая туфля*

3) *покрыть крышу толем*

4) *красивая тюль*

5) *белая лебедь*

10.Существительным мужского рода является слово:

1) *хинди*

2) *бра*

3) *пенальти*

4) *шоссе*

5) *рантье*

11.Форма множественного числа родительного падежа образована правильно в существительном:

1) *туфлей*
2) *килограмм*
3) *блюдцев*
4) *болгар*
5) *чулок*

12.Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении:

1) *Он находчивее и сообразительнее меня.*
2) *Эта книга менее интереснее предыдущей.*
3) *На вечере она была самой красивой.*
4) *Он познакомился с самой прекраснейшей девушкой.*

13.Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложении:

1) *Поезд прибыл с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.*
2) *Этот переход составил около четыреста шестьдесят пяти километров.*
3) *От восьми тысяч семьсот пятьдесят трех отнимите четыре тысячи пятьсот восемьдесят семь.*
4) *Теплоход с тремястами восьмьюдесятью восьмью экскурсантами отправился в очередной рейс.*

14.Нормы управления нарушены в словосочетании:

1) *верность к мужу*
2) *тема о счастье народа*
3) *контролировать за ходом лечения*
4) *скучать по матери*
5) *предостеречь от опасности*

15.Ударение неправильно поставлено в слове:

1) *принуди́ть*
2) *отча́сти*
3) *ба́ловать*
4) *углуби́ть*
5) *черпа́ть*
6) *ката́лог*
7)*ико́нопись*

ВАРИАНТ№3.

Инструкция для студентов.

Тест состоит из 15 заданий, на выполнение которых отводится 1.30. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответа. Номера правильных ответов отметьте цифрой под номером соответствующего задания.

1.Буква а пишется в слове:

1) *произр…стать*
2) *упр…стить*
3) *ур…вновесить*
4) *пор…сль*
5) *к…нсилиум*
6) *в…девиль*
7) *б…дминтон*

2.Согласная буква пропущена в слове:

1) *аб…ат*
2) *благос…ный*
3) *безыскус…ный*
4) *им…итация*
5) *бесчу…ствие*
6) *гал…юцинация*
7) *безынтерес…ный*

3.Ни пишется в предложении:

1) *Он не пролил н… слезинки.*
2) *Как тут было н… восхититься замечательным уловом!*
3) *Он не мог н… услышать этот отчаянный призыв.*
4) *Сколько н… говори ему об этом, он только отмахивается.*
5) *Н… ему нужно было выполнить это поручение.*

4.Второстепенный член предложения необходимо обособить в предложении:

1) *Озаренная солнцем комната была оклеена веселенькими обоями.*
2) *Звуки колоколов сливаясь в одну протяжную песнь неслись над землей.*
3) *Освещенный красноватым жерлом печки он казался бронзовым.*
4) *Печник волосатый пожилой мужик больше всего на свете полюбил водку и песни.*
5) *Ухмыляясь Кондрат Семенович присел на кровать.*

5.Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1) *Друг, достигший власти, - потерянный друг.*
2) *Все это: жизнь, быт, служебное положение, отсутствие средств к существованию - навалилось на них, мешая жить.*
3) *В зеркале отражается тело, в глазах - душа.*
4) *Сады - есть обязательная принадлежность античных лицеев и академии начинаясо времен Платона и Аристотеля.*

6.Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1) *В редакции не приняли его рукопись, сославшись на то, что она скрупулезна.*
2) *Здоровые амбиции и высокая оценка своих возможностей не вредят молодому человеку.*
3) *Егор писал стихи и отсылал их в издательства с маниакальным упорством.*
4) *У начальника нашего характер не сахар, однако благодаря своей одержимости он снискал уважение подчиненных.*
5) *Люди со скабрезными лицами собрались на траурной церемонии.*

7.Лексическая избыточность наблюдается в предложении:

1) *Лучше всего мне удается салат из баклажанов, печеная свекла с грецкими орехами и майонезом и салат из помидоров с острым сыром и оливками.*
2) *Я бегом побежала к своей подруге.*
3) *Газета провела опрос среди шестисот руководителей предприятий среднего и малого бизнеса.*
4) *Для выполнения столь крупного заказа нам придется прибегнуть к помощи и сотрудничеству с другими предприятиями.*
5) *Многие участники конгресса приехали из самых отдаленных районов.*

8.Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетании:

1) *прочитать доклад*
2) *ошпарить водой*

3) *тосковать по семье*
4) *провозгласить тост*
5) *оказать вред*

9.Ошибки в определении рода имён существительных допущены в словосочетании:
1) *железнодорожная рельса*
2) *французский шампунь*
3) *большой мозоль*
4) *заказной бандероль*
5) *лакированный туфель*

10.Существительным среднего рода является слово:
1) *пони*
2) *кашне*
3) *рантье*
4) *желе*
5) *импресарио*

11.Форма множественного числа родительного падежа образована правильно в существительном:
1) *вафель*
2) *кочерег*
3) *сапогов*
4) *носков*
5) *чулков*

12.Ошибка в образовании форм степеней сравнения допущена в предложении:
1) *Он оказался в более лучшем положении.*
2) *Мы столкнулись с наисложнейшей проблемой.*
3) *Покорена высочайшая вершина мира.*
4) *С того дня Варя стала еще повеселее.*

13.Ошибка в образовании падежных форм составных числительных допущена в предложении:
1) *Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами.*
2) *Сбор дошёл до двух тысяч триста семьдесят пять ливров.*
3) *Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.*
4) *Теперь уже понятно, что можно было обойтись и двумя тысячи рублями.*

14.Деепричастие и деепричастный оборот употреблены неправильно в предложении:
1) *Возвращаясь домой, шел дождь.*
2) *Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилось.*
3) *Создавая ценности, человек обновляет себя.*
4) *Когда, опомнившись, он вернулся извиниться, дверь уже была заперта.*
5) *Исходя из данной ситуации, трудно что-либо планировать.*

15.Ударение неправильно поставлено в слове:
1) *зво́нит*
2) *то́рты*
3) *хво́я*
4) *докрасна́*
5) *откупо́рить*

6) *диспа́нсер*
7) *безу́держный*

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*: кабинет № 20 «Русский язык и литература»*

2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

4. Технические средства:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

2. Воителева Т. М.. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов среднего проф. образ./ Т.М. Воителева. – 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия» 2014. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

3. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура.-: учебное пособие_ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 15-е, стер.. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. Гриф Минобр.

4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразов. учреждений / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 2-е изд. – М.: Просвещении е, 2011.

5.Саяхова Л.Г., Галлямова Н.Ш. Русский язык. СПБ. – Просвещение, 2010.-215с.

6. Власенков А. И., Рыбченкова Русский язык. – М. «Просвещение»2009. 287с. Гриф Минобр.

7. Лекант П. А., Маркелова Т. В., Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: «Дрофа»2009. 224с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

8. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

Дополнительные источники:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка.- М.:«Оникс, Мир и Образование», 2010. – 640с.

2. Субботина Л. А., Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 640с.

3. Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

4. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.

5. Сазонова И. К. Толково- грамматический словарь причастий. М.: «АСТ- Пресс Книга», 2008. 648с.

6. Новейший словарь иностранных слов и выражений: Экономическая и техническая терминология.- «АСТ». 2007. 672с.

7. Карпешин И. М. , Совчина Т. Н. Обратный словарь русского языка. М.: «АСТ- Восток- Запад», 2007. 768с.

8. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Электронный учебник.