МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вольский филиал

государственного автономного профессионального

образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждено»
от «01» 09 2017 г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____ Николаева Г.Г.
«01» 09 2017 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный (немецкий) язык
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017 г.

Организация разработчик:

Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Разработчик:

Поздеева Ю.Г. – преподаватель Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Вольский филиал

государственного автономного профессионального

образовательного учреждения Саратовской области

«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждено»
от «01» 09 2017 г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____ Николаева Г.Г.
«01» 09 2017 г

Комплект
контрольно-измерительных материалов (КИМ)
учебной дисциплины
ОДБ. Иностранный язык
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения содержания учебной дисциплины ОДБ. «Иностранный язык» обучающийся должен достичь следующих ***результатов***, предусмотренных примерной программой учебной дисциплины «иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г., а также рабочей программой учебной дисциплины ОДБ «Иностранный язык»:

- ***личностных*:**

Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой куль-туры;

Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- ***метапредметных*:**

М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных*:**

П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2. владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

П3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачёт.***

Таблица №1

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента личностных, метапредметных и предметных результатов	**Виды аттестаций**	
	Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Ч, П, Р	
Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	У, Ч, П	
Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Ч, П, Р	Дифференцированный зачет
Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Ч	
Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	У,Ч, П	Дифференцированный зачет
М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Ч, П, УП	Дифференцированный зачет
М2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ПР, УП	
М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	У	
М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Ч, П	Дифференцированный зачет
П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	У, УП	

П2. владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	У, Т, У, П	
П3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Ч, П	Дифференцированный зачет
П4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	У, Ч, П, УП	Дифференцированный зачет

У – устный ответ; УП - упражнения; Т- тестирование; Ч - чтение; П - перевод; ПР- презентация, Р- реферат.

Оценивание результатов обучения на промежуточной аттестации

Таблица 2

Объекты оценивания (личностные, метапредметные и предметные результаты)	**Показатели**	**Критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- проявление общественного сознания; - проявление воспитанности и тактичности; - толерантное отношение к представителям различных национальностей - умение ценить прекрасное;	- Общественное сознание определено; - Воспитанность и тактичность проявлены; - толерантное отношение к представителям различных национальностей продемонстрировано; - В полном объеме определена ценность прекрасного;	**Тестирование**	**Дифференцированный зачет**

Л5.готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - проявление заинтересованности к изучению дополнительных источников знаний по выбранной профессии	- Продемонстрировано желание учиться; - Изучены и определены перспективы продолжения обучения в ВУЗе - Проявлена заинтересованность к изучению дополнительных источников знаний по выбранной профессии		
М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - планирование собственной деятельности; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	- Организованы самостоятельные занятия в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Спланирована собственная деятельность; - Контроль и корректировки своей деятельности осуществлены; - В полном объеме использованы различные ресурсы для достижения поставленных целей		
М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- использование вспомогательных средств для донесения своего мнения до учебного коллектива - способность самостоятельно	- Использованы вспомогательные средства для донесения своего мнения до учебного коллектива; - Самостоятельно		

	использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	применена информация для выполнения поставленных учебных задач; - Проанализированы и скорректированы результаты собственной работы;		
П3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; - использование устной и письменной речи, как средство общения	- Умения оценивать и анализировать свою собственную деятельность приобретены и сделаны правильные выводы; - В полном объемы использованы средства устной и письменной речи;		
П4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- умение использовать немецкий язык и немецкоязычные источники для получения информации	- В полном объеме использованы немецкоязычные источники для получения информации.		

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, проверка и оценка чтения текстов, проверка и оценка упражнений, презентаций.

Промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. При проведении зачета используются тестовые задания, предназначенных для проверки **П3, П4, М1, М4, Л3, Л5.**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный)

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

Занятие №1. Ведение.

Вводно-коррективный курс. Устный опрос.

Тема 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личный качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Занятие №2. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии) Изучение лексического материала (чтение, перевод).

Занятие №3. Грамматика: артикли (выполнение упражнений, чтение, перевод).

Занятие №4. Межличностные отношения (отношения родителей и детей, проблемы молодежи) Работа с текстом (чтение, перевод).

Занятие №5. Грамматика: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (выполнение упражнений, чтение, перевод).

Тема 2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Занятие №6. Здоровый образ жизни, спорт, игры. Работа с лексикой (чтение, перевод).

Занятие №7. Грамматика: повелительное наклонение (выполнение упражнений).

Занятие №8. Грамматика: спряжение глаголов в Präsens (тестирование).

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Занятие №9. Семья и семейные отношения, члены семьи. Работа с лексикой (чтение, перевод).

Занятие №10. Грамматика: местоимения (выполнение упражнений).

Занятие №11. Склонение существительных, предлоги (выполнение упражнений).

Тема 4. Человек и природа, экологические проблемы.

Занятие №12. Климат, экология, погода. Лексика, текст (чтение, перевод).

Занятие №13. Грамматика: отрицание nicht и kein (выполнение упражнений).

Тема 5. Научно-технический прогресс.

Занятие №14. Ученые, открытия. Работа с текстом (чтение, перевод).

Занятие №15. Грамматика: склонение личных и притяжательных местоимений (выполнение упражнений).

Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.

Занятие №16. Мой рабочий день, моя учеба. Работа с лексикой (чтение, перевод).

Занятие №17. Грамматика: склонение прилагательных после неопределенного артикля (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №18. Предлоги с Dativ и Akkusativ (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 7. Хобби, досуг.

Занятие №19. Свободное время, досуг, хобби, увлечения. Лексика (чтение, перевод).

Занятие №20. Грамматика: образование множественного числа существительных (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №21. Отделяемые приставки глаголов. Оборот es gibt (выполнение лексико-грамматических упражнений).

Тема 8. Новости, СМИ.

Занятие №22. Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение, Интернет (чтение, перевод).

Занятие №23.Грамматика: модальные глаголы (тестирование, выполнение лексико-грамматических упражнений).

Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок.

Занятие №24. В магазине. Диалог. Лексика (чтение, перевод).

Занятие №25. Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками и неотделяемыми приставками (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №26. Спряжение возвратных глаголов (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №27. Местоимения man, es (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники.

Занятие №28, №29. Праздники, обычаи в Германии и России (работа с текстами, чтение, перевод).

Занятие №30. Грамматика: времена глаголов (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №31. Основные формы глаголов (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Занятие №32, №33. Географическое и политическое устройство России (чтение, перевод).

Занятие №34. Национальные символы России (чтение, перевод).

Занятие №35. Грамматика: времена глаголов: Imperfekt (тестирование).

Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Занятие №36. Географическое и политическое устройство Германии (чтение, перевод).

Занятие №37. Достопримечательности и традиции Германии (чтение, перевод).

Занятие №38. Грамматика: времена глаголов: Perfekt (тестирование).

Занятие №39. Географическое и политическое устройство Австрии (чтение, перевод).

Занятие №40. Географическое и политическое устройство Швейцарии (чтение, перевод).

Занятие №41. Грамматика: времена глаголов: Plusquamperfekt (тестирование).

Занятие №42, № 43. Люксембург, Лихтенштейн (чтение, перевод).

Занятие №44. Грамматика: времена глаголов: Futurum (тестирование).

Профессионально ориентированное содержание

Тема 1. Цифры, числа, математические действия.

Занятие №45. Порядковые, количественные числительные, дроби, проценты, математические действия (чтение, выполнение упражнений).

Занятие №46. Грамматика: неопределенно-личное местоимение man (выполнение лексико-грамматических упражнений).

Занятие №47. Дни недели, месяцы, даты, время (чтение, перевод).

Занятие №48. Грамматика: безличное местоимение es (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 2. Основные геометрические понятия и физические явления.

Занятие №49. Основные геометрические фигуры, формы (чтение, перевод).

Занятие №50. Грамматика: страдательный залог Präsens (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №51. Единицы измерения, метрическая система (чтение, перевод).

Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Занятие №52. Промышленность, наука и технология (работа с текстом, чтение, перевод).

Занятие №53. Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №54. Детали, механизмы, роботы, компьютер (чтение, перевод).

Занятие №55. Грамматика: страдательный залог (выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Занятие №56. Инструменты, строительные инструменты. Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи (чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений).

Занятие №56. Виды строительных работ. Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи (чтение, перевод, выполнение лексико- грамматических упражнений).

Тема 5. Достижения и инновации в области науки и техники.

Занятие №57. Наука и технологии. Грамматика: инфинитивные группы (чтение, перевод, выполнение лексико- грамматических упражнений).

Занятие №58. Современные технологии. Грамматика: инфинитивные обороты (чтение, перевод, выполнение лексико- грамматических упражнений).

Дифференцированный зачет

Таблица 3

Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, метапредметных и предметных результатов

Содержание	Тип контрольного задания												
	П.1	П.2	П.3	П 4	М 1	М 2	М 3	М4	Л.1	Л.2	Л.3	Л.4	Л.5
Введение. Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной справочной литературы, основными требованиями к изучению языка. Повторение основ фонетики, гласные и согласные звуки, буквосочетания, произношение, правила правописания	У	У		У			У		У	У			У
Основное содержание Тема 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личный качества, род занятий, должность, место работы и др.)	УП	Ч		Ч, П		ПР						Ч	
Тема 2. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	УП	Т				ПР					Ч, П		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Т	Ч, П			ПР			УП				
Тема 4. Человек и природа, экологические проблемы		УП						Ч, П			Р		
Тема 5. Научно-технический прогресс	УП			Ч, П		ПР				Ч, П			Ч, П
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа.	УП					ПР		Ч, П					Ч, П
Тема 7. Хобби, досуг.		УП				ПР				Ч, П			
Тема 8. Новости, СМИ	УП		Ч, П			ПР					Ч, П		
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	УП				Ч, П			Ч, П					
Тема 10. Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники.		УП		Ч		ПР			Ч, П	Ч	Ч, П		
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		УП		Ч		ПР				Ч, П			

Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое и политическое устройство, отрасли экономики, достопримечательности, традиции		УП		Ч		ПР				Ч, П			
Профессионально ориентированное содержание Тема 1. Цифры, числа, математические действия		УП					У			У			
Тема 2. Основные геометрические понятия и физические явления						УП		Ч, П	Ч				
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности	У			УП							Ч		Ч
Тема 4. Машины и механизмы. Промышленное оборудование			Ч		УП								
Тема 5. Достижения и инновации в области науки и техники	УП			ЧП					УП				

У – устный ответ; Ч – чтение;
УП - упражнения; П – перевод;
Т - тестирование; ПР – презентация;
Р - реферат.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты учебной дисциплины ОДБ «Иностранный язык», предусмотренные примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

Проверка и оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов студентами является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля.

Основными из них являются следующие:

а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

б) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык»;

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной обучающийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обусловливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний студентов, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос – индивидуальный и фронтальный

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать обучающимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем,

чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 студентов. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного студента для устного ответа, а четырем-пяти студентам предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках(карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Проверка самостоятельных работ учащихся

Для проверки и оценки успеваемости студентов осуществляется проверка выполнения ими самостоятельной внеаудиторной работы (презентации, доклады, рефераты, конспекты, отчёты по практическим работам, сводные таблицы). Она позволяет преподавателю изучать отношение студентов к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт включает в себя тестовые задания по лексико-грамматическому материалу.