МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Вольский филиал
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждено»
от «01» 09 20 17 г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____ Николаева Г.Г.
«01» 09 20 17 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный (английский) язык
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017 г.

Организация разработчик:

Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Разработчик:

Поздеева Ю.Г. – преподаватель Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

I. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный (английский) язык» обучающийся должен обладать знаниями и умениями, предусмотренными примерной программой учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16 апреля 2008 года для учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный (английский) язык».

В результате освоения учебной дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

Обучающийся должен знать/понимать:

З.1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З.2 – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З.3 – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З.4– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З.5 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

уметь:

<u>говорение</u>

У.1 – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2 – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3 – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

<u>аудирование</u>

У.4 – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У.5 – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У.6 – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

<u>чтение</u>

У.7 – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

<u>письменная речь</u>

У.8 – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.9 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачёт.***

Таблица №1

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестаций**	
	Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
Уметь:		
У 1 - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	У	**Дифференцированный зачёт**
У2 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	У, Ч	**Дифференцированный зачёт**
У3 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	У, Пр	
У4 - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	У, Ч	
У 5 – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	П, Ч	
У6 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Пр	

У 7 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	П, Ч	**Дифференцированный зачёт**
У 8 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	У, УП	
У.9 –заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	УП	
Знать:		
З.1 – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	У, Т	
З.2 – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	П	**Дифференцированный зачёт**
З.3 – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Т, УП, Т	**Дифференцированный зачёт**
З.4– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	У, Ч	
З.5 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	П, Ч	**Дифференцированный зачёт**

У – устный ответ;	П – перевод;
УП – упражнения;	Пр – презентация;
Т – тестирование;	Ч - чтение;

Таблица 2

Оценивание результатов обучения на промежуточной аттестации

Объекты оценивания	**Показатели**	**Критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Уметь:				
У 1 - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- ведение диалога–расспроса в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; - ведение диалога–обмена мнениями/суждениями в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах; - ведение диалога–побуждения к действию в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере; - ведение этикетного диалога в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере.	- диалог- расспрос составлен стилистически и грамматически верно, в соответствии с заданием, с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств; - диалог – обмен мнениями/суждениями составлен стилистически и грамматически верно, в соответствии с заданием, с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств; - диалог - побуждение к действию составлен стилистически и грамматически верно, в соответствии с заданием, с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств; - этикетный диалог составлен стилистически и грамматически верно, в соответствии с заданием, с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств	**Устный ответ**	**Дифференцированный зачёт**
У2 - рассказывать,	-составление монологического высказывания в	- монологическое высказывание	**Устный**	

рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	пределах изученной темы с элементами рассуждения; - описание событий и изложение фактов в связи с проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; - составление сообщения в связи с изученной тематикой.	составлено стилистически и грамматически верно, с элементами рассуждения и в соответствии с изученной темой; - события описаны и факты изложены стилистически и грамматически верно, в соответствии с проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; - сообщение составлено стилистически и грамматически верно, в соответствии с изученной тематикой.	**ответ**	**Дифференцированный зачёт**
У 7 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- чтение и перевод аутентичных текстов публицистического стиля, используя ознакомительное чтение; - чтение и перевод аутентичных текстов художественного стиля, используя ознакомительное чтение; - чтение и перевод аутентичных текстов научно-популярного стиля, используя поисковое чтение; - чтение и перевод аутентичных текстов технического стиля, используя изучающее чтение.	- аутентичный текст публицистического стиля прочитан с использованием ознакомительного типа чтения и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста; - аутентичный текст художественного стиля прочитан с использованием ознакомительного вида чтения и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста; - аутентичный текст научно-популярного стиля прочитан с использованием поискового вида чтения и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста; - аутентичный текст технического стиля прочитан с использованием изучающего вида чтения и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста.	**Чтение, Устный ответ**	**Дифференцированный зачёт**
З.2 – языковой материал: идиоматические	- владение идиоматическими выражениями, обслуживающими ситуации общения в рамках	- языковой материал: идиоматические выражения применены верно, в	**Устный ответ**	**Дифференцированный зачёт**

выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	изучаемых тем; - владение оценочной лексикой, обслуживающей ситуации общения в рамках изучаемых тем; - владение единицами речевого этикета, обслуживающими ситуации общения в рамках изучаемых тем.	соответствии с заданной ситуацией и в рамках изученной темы; - языковой материал: оценочная лексика применена верно, в соответствии с заданной ситуацией и в рамках изученной темы; - языковой материал: единицы речевого этикета применены верно, в соответствии с заданной ситуацией и в рамках изученной темы.		
З.3 – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- владение и распознавание видовременных форм глагола; - владение средствами и способами выражения модальности; - владение средствами и способами выражения условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.	- верно определены видовременные формы глагола; - верно использованы средства выражения модальности; - верно использованы средства выражения условия, предположения, причины, следствия и побуждения к действию.	**Тестирование**	**Дифференцированный зачёт**
З.5 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;	- чтение и перевод текстов, построенных на языковом материале повседневного общения; - чтение и перевод текстов, построенных на языковом материале профессионального общения; - чтение и перевод инструкций и нормативных документов.	- текст, построенный на языковом материале повседневного общения, прочитан и переведен верно и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста; - текст, построенный на языковом материале профессионального общения, прочитан и переведен верно и верно даны ответы на вопросы по содержанию текста; - инструкции и нормативные документы прочитаны и переведены верно и верно даны ответы на вопросы по содержанию документов.	**Чтение и перевод**	**Дифференцированный зачёт**

Общие компетенции:				
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (формируется частично)	- самостоятельная разработка производственных ситуаций и их решение; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие портфолио; - обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач; - объективная оценка эффективности и качества собственной деятельности.	- стандартные и нестандартные профессиональные задачи решены в соответствии с заданной ситуацией; - наблюдение за учебной и внеучебной деятельностью студента осуществлено; -мониторинг образовательных результатов, оценка содержания портфолио студента осуществлены; - дана объективная оценка эффективности и качества собственной деятельности.	**Портфолио**	**Дифференцированный зачёт**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество(формируется частично).	– выбор метода и способа решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач согласно заданной ситуации.	- результативность как следствие выбора рациональных методов и способов решения профессиональных задач достигнута; - объективность оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач в заданной ситуации соблюдена.		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (формируется частично).	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с заданными условиями; - установление факторов риска и нахождение путей его преодоления; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - ответственное отношение к принимаемому решению	- способность проанализировать сложившуюся ситуацию показана; - оценены возможные риски и найдены пути их преодоления; - на основе возможных рисков принято адекватное решение; - показано ответственное отношение к принимаемому решению.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	– поиск, анализ и оценка информации из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;	- информация найдена из разных источников в соответствии с заданной		

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (формируется частично).	– эффективный поиск необходимой информации; нормативных и законодательных документов для эффективного выполнения профессиональных задач; - использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ситуацией, проанализирована и оценена; - поиск осуществлен эффективно; - информация подобрана из разных источников в соответствии с поставленными задачами.		
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (формируется частично).	- активное использование информационных технологий; - оперативный анализ и оценка информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	- инновационные программы освоены и использованы в соответствии с заданием; - осуществлен оперативный анализ и оценка информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - сопровождение профессиональной деятельности осуществлено с помощью офисных, специальных, прикладных программных продуктов.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (формируется частично).	.- деятельность участника в условиях коллективной и командной работы отвечает поставленным задачам и возложенным на него функциям; - выстраивание позитивных коммуникаций в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - положительное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе	- эффективная работа в команде в рамках выполняемых конкретным участником функций при коллективном выполнении задач показана; -коммуникативные качества проявлены в процессе деятельности; - осуществлено взаимодействие с преподавателями и с обучающимися в ходе решения коммуникативной задачи; - групповая работа применена;		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,	-демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - аргументированный самоанализ, анализ и	- организация, мотивирование и контроль работы подчинённых в роли руководителя команды продемонстрированы;		

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (формируется частично).	коррекция результатов работы команды (проявление коммуникативных качеств); - проявление ответственности за работу членов команды и выполнение заданий; - проявление лидерских качеств.	- самоанализ, анализ, а при необходимости и коррекция результатов работы команды произведены; - ответственность за принятые решения продемонстрирована; - лидерские качества проявлены при принятии решений.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (формируется частично).	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - умение поставить задачи профессионального и личностного роста, определение путей их решения; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	- способы повышения квалификации и получения дополнительного образования определены и обоснованы; - задача профессионального роста сформулирована; - выбор источников информации (библиотеки, архивы, интернет, нормативно-правовые акты) осуществлен.		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (формируется частично).	-анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - систематическое ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности; - проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в профессиональной сфере к конкретным производственным условиям проведен; - ознакомление с инновационными разработками в профессиональной деятельности осуществляется систематически; - переподготовка на опережение в условиях меняющейся производственной ситуации осуществлена.		

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

Рубежный контроль: тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам.

Промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме устного ответа, чтения и перевода текста, тестирования по грамматическим темам, предназначенных для проверки **У 1, У 2, У 7, З 2, З 3, З 5.** Общее количество тестовых заданий – 23 . Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки **З 3.**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный)

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

I семестр

Введение.

Урок №1. Let`s start !

Входной контроль собеседование. Вопросы для проведения собеседования.

<u>Раздел 1. Основной модуль</u>

Тема 1.1.
Who is who?
Урок № 2.
Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 3. Present Simple, Present Continuous
Тестирование по грамматической теме.

Урок № 4. Time, day, date
Тестирование по грамматической теме.

Тема 1.2.
Who is who?
Урок № 5. Межличностные отношения
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №6. Past Simple & Past Continuous
Тестирование по грамматической теме.

Урок №7. Модальные глаголы и их эквиваленты
Тестирование по грамматической теме.

Тема 2. East or West
Урок №8. Город, деревня, инфраструктура
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 9. Оборот there is/ there are
Предлоги места и направления
Тестирование по грамматической теме.

Урок № 10. Прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий
Тестирование по грамматической теме.

Тема 3. Time Changes Places
Урок № 11. Научно-технический прогресс.
Повседневная жизнь, условия жизни
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №12. Present Perfect Tense
Тестирование по грамматической теме.

Урок № 13. Сравнительные конструкции
Тестирование по грамматической теме.

Тема 4. Down Memory Lane
Урок № 14. Государственное устройство, правовые институты
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Тема 5. Your True Stories
Урок №15. Культурные и национальные традиции страны изучаемого языка
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 16. Краеведение, обычаи и праздники
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №17. Past Perfect Tense
Тестирование по грамматической теме.

Тестирование.

II семестр
Тема 6. Is not It Surprising?
Урок № 18. Новости, средства массовой информации.
Past Simple & Past Perfect
Вопросы для проведения фронтального устного опроса
Тестирование по грамматической теме.

Тема 7. Out and About
Урок № 19. Человек, здоровье, спорт.
Досуг
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №20. Future Simple & Future Continuous
Тестирование по грамматической теме.

Урок №21. Выражение to be going to…
Тестирование по грамматической теме.

Тема 8. Time to Come
Урок № 22. Природа и человек (климат, погода, экология)

Природные катаклизмы
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 23. Прогноз погоды
Способы выражения модальности
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.
Тестирование по грамматической теме.

Тема 9. Your Way
Урок №24. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
Рассуждение о своей будущей профессии
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 25. Осознание себя в профессии
Причины, побудившие выбрать эту профессию
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль

Тема 1.
Урок № 26. Цифры, числа, математические действия
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №27 Числительные (количественные и порядковые)
Тестирование по грамматической теме.

Тема 2.
Урок №28. Основные геометрические понятия и физические явления
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №29.
Тестирование по грамматической теме.

Тема 3.
Урок № 30. Промышленность, транспорт, детали, механизмы
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок № 31. Наклонение глагола
Тестирование по грамматической теме.

Урок № 32. Повелительное наклонение
Тестирование по грамматической теме.

Урок №33. Сослагательное наклонение
Тестирование по грамматической теме.
Тема 4.

Урок №34. Оборудование, работа
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №35. Условные предложения
Тестирование по грамматической теме.

Тема 5.
Урок №36. Инструкции, руководства
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

Урок №37. Герундий
Тестирование по грамматической теме.

Урок №38. Согласование времен
Тестирование по грамматической теме.

Урок №39. Устный опрос, Чтение, Перевод**.**

Дифференцированный зачёт

Таблица 3

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание	Тип контрольного задания													
	У 1	**У 2**	**У 3**	**У 4**	**У 5**	**У 6**	**У 7**	**У 8**	**У 9**	**З 1**	**З 2**	**З 3**	**З 4**	**З 5**
Введение Let`s start !	У	У, Ч			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	УП	У, Ч	П, Ч
Раздел 1 **Основной модуль**														
Тема 1.1. **Тема 1.1** **Who is who?**	У	У	ПР,		П, Ч	ПР	П, Ч	УП	УП	У	П	Т	ПР, У, Ч	П, Ч
Тема 1.2. **Who is who?**	У	У			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	УП	У, Ч	П, Ч
Тема 2. **East or West**	У	У	ПР		П, Ч	ПР	П, Ч	УП	УП	У	П	Т	ПР, У, Ч	П, Ч
Тема 3 **Time Changes Places**	У	У	ПР,		П, Ч	ПР	П, Ч	УП	УП	У	П	Т	ПР, У, Ч	П, Ч
Тема 4 **Down Memory Lane**	У	У			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	УП	У	П, Ч
Тема 5 **Your True Stories**	У	У	ПР		П, Ч	ПР	П, Ч	УП	УП	У	П	Т	ПР, У, Ч	П, Ч
Тема 6 **Is not It Surprising?**	У	У			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	Т	У, Ч	П, Ч
Тема 7 **Out and About**	У	У			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	Т	У, Ч	П, Ч
Тема 8 **Time to Come**	У	У	ПР		П, Ч	ПР	П, Ч	УП	УП	У	П	Т	ПР, У, Ч	П,Ч
Тема 9 **Your Way**	У	У			П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	Т	У, Ч	П, Ч
Раздел 2 **Профессионально- направленный модуль**														
Тема 1	У	У	У		П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	У, УП, Т	Ч	П, Ч
Тема 2	У	У	У		П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	У, УП, Т	Ч	П, Ч
Тема 3	У	У	У		П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	У, УП, Т	Ч	П, Ч

Тема 4	У	У	У		П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	У, УП, Т	Ч	П, Ч
Тема 5	У	У	У		П, Ч		П, Ч	УП	УП	У	П	У, УП, Т	Ч	П, Ч

У – устный ответ; П – перевод;
УП – упражнения; Ч – чтение;
Т – тестирование; Пр – презентация.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих компетенций.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля:

Основными из них являются следующие:

а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

б) рубежный контроль и оценка знаний, который проводится по итогам изучения раздела дисциплины;

в) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык»;

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обусловливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос – индивидуальный и фронтальный

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно

предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках(карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин. дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Контрольные работы

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ соблюдаются следующие дидактические требования:

- контрольные работы проводятся тогда, когда преподаватель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен обучающимися.

- учащиеся за одну-две недели предупреждаются о предстоящей контрольной работе, и в связи с этим проводится соответствующая подготовка. Одновременно с этим нужно давать обучающимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений.

- содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы, решение которых требует от учащихся проявления сообразительности и творчества.

- при проведении контрольных работ обеспечивается самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий.

- преподаватель проверяет и объективно оценивает контрольные работы, а также проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учащимися ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Проверка самостоятельных работ учащихся

Для проверки и оценки успеваемости учащихся осуществляется проверка выполнения ими самостоятельной внеаудиторной работы (презентации, доклады, сообщения). Она позволяет преподавателю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Программированный контроль

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль (тестирование), Учащемуся предлагается ответить на тестовые вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача обучающегося - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в группе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания.

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования. Студентам предлагается ответить на 23 варианта тестовых заданий разного уровня. Тест включает в себя задания, проверяющие результаты освоения учебного материала из всех разделов курса.