**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Вольский филиал**

**государственного автономного профессионального**

**образовательного учреждения Саратовской области**

**«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»**

«Утверждено»
от «01» 09 2017 г
Заведующий филиалом ГАПОУ СО «БТА»
_____ Николаева Г.Г.
«01» 09 2017 г

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## Обществознание

для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

**2017 г.**

**Организация разработчик:**

Вольский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

**Разработчик:**

Плешакова Ю.В. – преподаватель первой квалификационной категории Вольского филиала ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

## I. **Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» обучающийся должен достичь следующих ***результатов***, предусмотренных примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г., а также рабочей программой учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание».

- ***личностных***:

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

- ***метапредметных***:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

- ***предметных*:**

П.1 в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Таблица №1

**Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

| **Наименование элемента умений или знаний** | **Виды аттестаций** | |
|---|---|---|
| | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| П.1 в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | У,Т,Р,С | **Дифференцированный зачет** |
| П.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>П.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>П.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>П.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | У,Т,Р,С | |
| М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | У,Т,Р,С | **Дифференцированный зачет** |
| М.2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>М.4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и | У,Т,Р,С | |

| | | |
|---|---|---|
| этических норм, норм информационной безопасности;<br>М.6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | |
| М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | У,Т,Р,С | **Дифференцированный зачет** |
| Л.2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>Л.3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>Л.4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>Л.5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>Л.6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>Л.7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | У, Р | |
| Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | У,Р,Т | **Дифференцированный зачет** |

У – устный ответ; Д – доклад;
Т – тестирование; С - сообщение;
УП- упражнения; Р - реферат

Таблица 2

**Оценивание результатов обучения**

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|---|---|
| П.1 в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | –– Определение основных сфер и институтов;<br>–– Формирование представлений об основных методах познания социальных явлений и процессов;<br>–– Определение назначений и функций различных социальных, экономических и правовых институтов. | –– Важные социальные институты (сферы) определены и дана их полная характеристика;<br>–– Определены основные методы познания социальных явлений, процессов, дана их характеристика;<br>–– Точно и полно определены функции и назначение разных видов институтов. | **Тестирование** | **Дифференцированный зачёт** |
| П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, | –– Изучение основных терминов, понятий;<br>–– Описание основных социальных объектов, их важных признаков, законов развития;<br>–– Анализ изученных социальных объектов, их причинно-следственных и функциональных связей; | –– В полном объеме изучены основные термины, понятия, предусмотренные программой;<br>–– Основные социальные объекты, их признаки, законы развития выражены и дана их подробная характеристика;<br>–– Все изученные социальные объекты определены, выявлены их причинно-следственные и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| понятийный аппарат обществознания | — Установление соответствия между основными чертами, признаками социальных явлений и терминами, понятиями;<br>— Анализ важнейшей информации о социальных объектах, их общих черт и различий;<br>— Систематизация умений формировать собственные суждения и аргументы по важнейшим вопросам на основании приобретенных обществоведческих знаний;<br>— Умение на конкретных примерах раскрывать изученные теоретические положения и понятия;<br>— Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, излагать главное. | функциональные связи;<br>— Соответствие между основными чертами, признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями установлено в полном объеме;<br>— Подробно проанализирована информация о социальных объектах, выявлены их общие черты и различия;<br>— Умения высказывать, формировать собственные суждения, аргументы по определенным вопросам, используя определенные обществоведческие знания систематизированы в полном объеме;<br>— На примерах освоены умения объяснять изученные теоретические положения и понятия;<br>— В полном объеме выработаны умения, точно, логично объяснять необходимую информацию. | | |
| Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм | — Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики;<br>— Определение места и роли человека в системе общественных отношений;<br>— Знакомство с различными формами общественного сознания | — Сформировано мировоззрение, соответствующее современному человеку 21 века<br>— Точно и полно определена роль и место человека в системе общественных отношений;<br>— Изучены различные формы общественного сознания. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | | | | |
| М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | — Умение подготавливать устные выступления, творческие работы по социальным проблемам;<br>— Умение на конкретных примерах раскрывать изученные теоретические положения и понятия;<br>— Систематизация умений формировать собственные суждения и аргументы по важнейшим вопросам на основании приобретенных обществоведческих знаний;<br>— Формирование умений критично оценивать, интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;<br>— Овладение первичными навыками анализа;<br>— Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | — Выработаны умения подготавливать устные выступления, творческие работы по определенным социальным проблемам;<br>— На примерах освоены умения объяснять изученные теоретические положения и понятия;<br>— Умения высказывать, формировать собственные суждения, аргументы по определенным вопросам, используя определенные обществоведческие знания систематизированы в полном объеме;<br>— Умение критично оценивать и интерпретировать информацию из разных источников определены;<br>— Первичные навыки анализа определены и изучены;<br>— Определены основные навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | –– Формирование способностей к самостоятельному поиску решения практических задач, применению разных методов познания. | –– Определены приемы для самостоятельного поиска решения практических задач, методов познания. | | |
| М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | –– Овладение навыками понимания смысла поставленных задач, умение выстраивать аргументации, приводить аргументы и контраргументы;<br>–– Овладение умениями устанавливать аналогии, классифицировать основания и критерии, умениями обобщать и определять роль понятий;<br>–– Формирование умений определять цели деятельности, составлять планы деятельности;<br>–– Формирование умений самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность;<br>–– Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | –– Выделены навыки решения поставленных задач для выстраивания аргументации, приведения аргументов и контраргументов;<br>–– Умения устанавливать аналогии, обобщать, классифицировать основания и критерии, продемонстрированы в полном объеме;<br>–– Сформированы умения для определения целей деятельности и составления планов деятельности;<br>–– Сформированы умения для самостоятельного осуществления и контролирования разных видов деятельности;<br>–– Выработано умение нахождения наиболее успешных стратегий в различных ситуациях. | | |

## 2. Комплект контрольно-измерительных материалов

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

***Оперативный контроль:*** фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, проверка и оценка практических работ, проверка и оценка рефератов, сообщений, докладов.

***Рубежный контроль:*** тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа.

***Промежуточная аттестация:*** итоговый контроль в форме тестирования. Общее количество тестовых заданий – 14 вариантов по 25 вопросов. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на соответствие, предназначенных для проверки П.1, П.2, П.5, М.1, М.3, М.5, М.7, Л.1

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

**Текущий контроль**

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

***Занятие №1. Введение.***

Входной контроль. Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

**<u>Раздел 1. «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»</u>**

**Тема 1.1. «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».**

***Занятие № 2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.***

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №3. Формирование характера, учет особенностей характера. Ценности и нормы.***

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №4. Проблема познаваемости мира. Истина. Мировоззрение.***

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №5. Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества личности.***

Проверка и оценка сообщений на тему: «Мифологическая картина мира, как источник знаний»

***Занятие №6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Толерантность.***

Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №7. Человек в учебной и трудовой деятельности.***

Проверка и оценка рефератов на тему:«Толерантность». Вопросы для подготовки к тестированию №1 по теме 1.1.

**Тема 1.2. «Общество как сложная система»**

***Занятие №8. Представление об обществе как сложной динамической системе.***

Вопросы для проведения тестирования №1 по теме 1.1.

***Занятие №9. Общество и природа.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №10. Многовариантность общественного развития. Общество, виды..***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Взаимоотношения человека и природы».

***Занятие №11. Особенности современного мира Глобализация, антиглобализм.***
Проверка и оценка рефератов на тему: «Глобальные проблемы современности»**.**

***Занятие № 12.Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.***
Вопросы для подготовки к тестированию №2 по теме 1.2.

***Раздел 2. «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»***

**Тема 2.1. «Духовная культура личности и общества»**
***Занятие №13. Культура. Виды культур.***
Вопросы для проведения тестирования №2 по теме 1.2.

***Занятие №14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Проблемы духовной культуры общества», «Культура, ее виды»

**Тема 2.2. «Наука и образование в современном мире»**
***Занятие №15. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №16. Образование. Система образования в РФ.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Проблемы науки»**.**

**Тема 2.3. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»**
***Занятие № 17. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №18. Религия как феномен культуры. Мировые религии.***
Проверка и оценка сообщений на тему:«Проблемы морали»

***Занятие №19. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Проблемы религии», «Проблемы искусства». Вопросы для подготовки к тестированию №3 по темам 2.1, 2.2, 2,3.

**Раздел 3. «Экономика»**

**Тема 3.1. «Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи»**
***Занятие №20. Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.***
Вопросы для проведения тестирования №3 по темам 2.1, 2.2, 2,3.

***Занятие №21. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.***
Проверка и оценка сообщений на темы: «Понятие экономики», «Экономические системы общества», «Экономическая деятельность»

**Тема 3.2. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.»**
***Занятие № 22. Рынок. Основные рыночные структуры.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Экономическое содержание собственности» и «Экономика потребителя».

***Занятие № 23. «Функции государства в экономике. Налоги»***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Рыночный механизм регулирования экономики»

**Тема 3.3. «ВВП и его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.»**
***Занятие №24. ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Рыночный механизм регулирования экономики», «Государственное регулирование экономики».

***Занятие №25. Безработица. Деньги, банки. Инфляция.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

**Тема 3.4. «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.»**
***Занятие №26. Современная рыночная экономика России. Россия в мировой экономике.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Денежная система государства», «Экономическая культура общения»

***Занятия №27 «Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы»***
Вопросы для подготовки к тестированию №4 по темам 3.1, 3.2, 3.3. и 3.4.

**<u>Раздел 4. «Социальные отношения».</u>**

**Тема 4.1. «Социальная роль и стратификация»**
***Занятия №28. Социальные отношения. Социальные стратификация и мобильность.***
Вопросы для проведения тестирования №4 по темам 3.1, 3.2, 3.3. и 3.4.

***Занятие №29.Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №30.Социальный статус и престиж.***
Проверка и оценка сообщений на тему:«Знаете ли вы себя?». Вопросы для подготовки к тестированию №5 по теме 4.1.

**Тема 4.2. «Социальные нормы и конфликты»**
***Занятие №31. Социальный контроль. Самоконтроль.***
Вопросы для проведения тестирования №5 по теме 4.1.

***Занятие №32. Девиантное поведение, его формы, проявления.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №33. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения. Пути разрешения.***
Проверка и оценка рефератов на тему:«Конфликты в жизни людей». Вопросы для подготовки к тестированию №6 по теме 4.2.

**Тема 4.3. «Важнейшие социальные общности и группы»**
***Занятие №34. Особенности социальной стратификации в современной России.***
Вопросы для проведения тестирования №6 по теме 4.2.

***Занятие №35. Молодежь как социальная группа.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Какая она – молодежь 21 века?»

***Занятие №36. Этнические общности. Межнациональные отношения.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Почему в наше время частые этносоциальные конфликты?» Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №37. «Конституционные принципы национальной политики в РФ»***
Проверка и оценка рефератов на тему «Роль семьи в жизни человека».

***Занятие №38. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.***
Вопросы для подготовки к тестированию №7 по теме 4.3.

**<u>Раздел 5. «Политика как общественное явление»</u>**

**Тема 5.1. «Политика и власть. Государство в политической системе»**
***Занятие №39. Власть. Политика. Политическая система, её структура. Государство как политический институт.***
Вопросы для проведения тестирования №7 по теме 4.3.

***Занятие №40. Функции государства. Межгосударственная интеграция.***
Проверка и оценка рефератов на тему: «Политико – правовой режим государственной власти».

***Занятие №41. Формы государства. Демократия, ее признаки.***
Проверка и оценка сообщений на темы: «Формы государственного правления», «Формы государственного устройства».

***Занятие №42. Правовое государство, понятие и признаки.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

**Тема 5.2. «Участники политического процесса»**
***Занятие №43. Личность и государство. Политический статус личности.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №44. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №45. Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №46. Политические партии и движения, их классификация.*** Вопросы для проведения фронтального устного опроса.
***Занятие №47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*** Проверка и оценка информации на тему:«Политические партии их классификация». Вопросы для подготовки к тестированию №8 по теме 5.1, 5.2

**<u>Раздел 6 «Право»</u>**

**Тема 6.1. «Правовое регулирование общественных отношений»**
***Занятие №48. Юриспруденция. Правовые и моральные нормы.***
Вопросы для проведения тестирования №8 по теме 5.1, 5.2.

***Занятие №49. Основные формы права. Система права. Правовые отношения.*** Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

**Тема 6.2. «Основы конституционного права РФ»**
***Занятие №50. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.***
Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №51. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.*** Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

**Тема 6.3. «Отрасли российского права»**
***Занятие №52. Гражданское право. Семейное право.***
Подготовка к тестированию №9 по темам 6.1, 6.2, 6.3.

***Занятие №53. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.***
Вопросы для проведения тестирования №9 по темам 6.1., 6.2, 6.3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

**Тема 6.4. «Международное право»**
***Занятие №54. Международное право.*** Вопросы для проведения дифференцированного зачета.

Таблица 3

**Распределение типов контрольных заданий по элементам личностных, метапредметных и предметных результатов**

| Содержание | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **П1** | **П2** | **П3** | **П4** | **П5** | **П6** | **П7** | **М1** | **М2** | **М3** | **М4** | **М5** | **М6** | **М7** | **Л1** | **Л2** | **Л3** | **Л4** | **Л5** | **Л6** | **Л7** |
| Введение. | У | У | | | У | | У | | У | | | | У | У | У | У | | У | | У | |
| Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | | У | У | | | У | Р | У | Р | Р | Р | | У | У | | Р | Р | Р | У | У | |
| Тема 1.2.Общество как сложная система | У, Т, Р, С | У, Т | С | Р | У, Т | У | У, Р, С | Р, С | Р, С, Т | Р,С | Р,С | У | У | У,Р, С | У | У | У | У | У | У | У |
| Тема 2.1.Духовная культура личности и общества | Т | | Р | | | Р | Р | У | Р | Р | Р | | У | У,Р | Р | Р | У | | | У | |
| Тема 2.2.Наука и образование в современном мире | У | У | | У | | | С | | У | С | С | | У | Т | У | | У | У | | | У |
| Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | У | У | | У | С | | С | | С | С | С | Т | У,С | У | | | У | | У | У | |
| Тема 3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи | Т | С | | | | С | У | | У | Т | У,С | | | Т | | У | У | У | | | У |
| Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | С | У | С | | С,Р | | Р,С | | Р,С | Р,С | Р,С | У | | У | | | У | У | У | У | |
| Тема 3.3.ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция | У | У | Р | У | Р,Т | | Р | | Р | Р | Р | | У | У | | | У | У | У | У | |
| Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | У,Т | У,Т | Р | | Р | | Р | | Р | Р | Р | Т | | У | | | | У | У | | |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация | Т,У | Т,У | С | | С,Т | | С | | С | С | С | | У | У | | | У | У | У | | |
| Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты | Т,У | Т,У | Р | | Р | | Р | | Р | Р | Р | У | | | У | | | У | | | |
| Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы | Т,У | Т,У | Р,С | | Р | С | | | Р | С | Р | С | | У | У | | У | У | | | У |
| Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе | Т,У | Т,У | Р,С | Р,С | Р | С | Р | С | С | С | Р | Р | | У | У | | | У | | У | |
| Тема 5.2.Участники политического процесса | Т,У | Т,У | | | Т | Р | С | | Р | С | С | Р | | | У | | | У | У | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений | Т,У | Т,У | | | | У | У | | У | | У | | | | У | | | | | | |
| Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | У | У | | | | У | | | У | | У | | | | У | | | | | | |
| Тема 6.3.Отрасли российского права | Т.У | Т,У | | | Т | | | Т | | | | Т | | Т | | | | | | | |
| Тема 6.4.Международное право | Т,У | Т,У | | | Т | | | | | Т | | Т | | У | Т | | | У | | У | |

У – устный ответ; Д – доклад;
Т – тестирование; С - сообщение;
УП- упражнения; Р - реферат

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание», предусмотренные примерной программой учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.

Проверка и оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов студентами является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля.

Основными из них являются следующие:

а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;

б) рубежный контроль и оценка знаний, который проводится по итогам изучения раздела дисциплины;

в) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины «Обществознание»;

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обусловливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

**Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся**

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

**Устный опрос – индивидуальный и фронтальный**

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках(карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин. дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

**Контрольные работы**

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ соблюдаются следующие дидактические требования:

- контрольные работы проводятся тогда, когда преподаватель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен обучающимися.

- учащиеся за одну-две недели предупреждаются о предстоящей контрольной работе и в связи с этим проводится соответствующая подготовка. Одновременно с этим нужно давать обучающимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений.

- содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного

материала и включает в себя такие вопросы, решение которых требует от учащихся проявления сообразительности и творчества.

- при проведении контрольных работ обеспечивается самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий.

- преподаватель проверяет и объективно оценивает контрольные работы, а также проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учащимися ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

**Проверка самостоятельных работ учащихся**

Для проверки и оценки успеваемости учащихся осуществляется проверка выполнения ими самостоятельной внеаудиторной работы (презентации, доклады, сообщения, отчёты по лабораторным работам, экскурсиям). Она позволяет преподавателю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

**Итоговый контроль**

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Обществознание» в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования. Студентам предлагается ответить на тестовые вопросы разного уровня (16 вариантов). Тест включает в себя задания, проверяющие результаты освоения учебного материала из всех разделов курса.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# Оценочные материалы для текущего контроля освоения обучающимися учебного материала по учебной дисциплине

## ОУД.10 Обществознание

для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

**2015 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Вопросы для проведения фронтального устного опроса**
**учебной дисциплины**
**ОУД.10 Обществознание**
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

***Занятие №1. Введение.***
***Занятие № 2. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.***
***Занятие №3. Формирование характера, учет особенностей характера. Ценности и нормы.***
***Занятие №4. Проблема познаваемости мира. Истина. Мировоззрение.***
***Занятие №6. Человек в группе. Многообразие мира общения, толерантность.***

1. Науки, изучающие общество?
2. Общественные отношения?
3. Человек — это?
4. Индивид — это?
5. Индивидуальность — это?
6. Личность — это?
7. Виды личности?
8. Микро- и макросреда?
9. Виды потребностей?
10. Биологические потребности?
11. Социальные потребности?
12. Идеальные потребности?
13. Виды деятельности?
14. Структура деятельности?
15. Профессионализм?
16. Изобретения?
17. Открытия?
18. Труд?
19. Виды трудовых дисциплин?
20. Истина?
21. Абсолютная истина?
22. Относительная истина?
23. Четыре вида общения?
24. Самопознание?
25. Мировоззрение?
26. Что относится к научному познанию?
27. Что относится к ненаучному познанию?
28. Социальное познание?
29. Основные и вспомогательные органы чувств?
30. Виды общественных отношений?

***Занятие №9. Общество и природа.***

1. Что такое общество?
2. Четыре сферы общественной жизни?
3. Что такое НТР?
4. Плюсы и минусы в НТР?
5. Характеристика 1 типа цивилизаций?
6. Характеристика 2 типа цивилизаций?
7. Характеристика Российского переходного периода?
8. Причины многообразия современного мира?
9. Назовите глобальные проблемы человечества?
10. Условия выхода из тяжелого положения общества?
11. Экологический кризис?
12. Политическая сфера?
13. Экономическая сфера?
14. Социальная сфера?
15. Духовная сфера?
16. Институты общества?
17. Интенсивное и экстенсивное производства?
18. Определение «Глобальные проблемы человечества»?
19. Угроза экологического кризиса?
20. Целостность и противоречивость современного мира?

***Занятие №15. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.***
***Занятие №17. Мораль. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.***

1. Культурная жизнь — это?
2. Культура?
3. Материальная культура?
4. Духовная культура?
5. Массовая культура?
6. Элитарная культура?
7. Молодежная культура?
8. Экранная культура?
9. Виды СМИ?
10. Показатели развития культуры?
11. Цель культуры?
12. Статья 44 Конституции РФ?
13. Этикет?
14. Культура общения?
15. Культура труда?
16. Культура учебы?
17. Учреждения культуры?
18. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?
19. Интеллектуальная собственность?
20. Чем молодые люди хотят выделиться среди окружающих?
21. Наука?
22. Образование?
23. Три направления образования?
24. Искусство?
25. Религия?
26. Виды мировых религий?
27. Мораль?
28. Две формы религии?
29. Два направления религии?
30. Пять направлений в искусстве?

***Занятие №25. Безработица. Деньги, банки. Инфляция.***

1. Экономика?
2. Экономический рост?
3. Уровень жизни?
4. Собственность?
5. Виды собственности?
6. Рынок?
7. Три важных признака свободного рынка?
8. Виды рынков?
9. Конкуренция?
10. Приватизация?
11. Четыре элемента экономики?
12. Макро- и микроэкономика?
13. Безработица?
14. Виды безработиц?
15. Деньги?
16. Виды денег?
17. Инфляция?
18. Эмиссия?
19. Налоги?
20. ВВП и его структура?

***Занятие №29. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.***

1. Социальная дифференциация?
2. Виды дифференциаций?
3. Социальная мобильность?
4. Виды социальной мобильности?
5. Социальная группа?
6. Виды социальных групп?
7. Социальная стратификация?
8. Показатели социальной стратификации?
9. Социальная роль?
10. Социальный статус?
11. Вертикальная и горизонтальная мобильности?
12. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность?
13. Индивидуальная и групповая мобильность?
14. Первичные и вторичные группы?
15. Реальные и условные группы?
16. Формальные и неформальные группы?
17. Социальная сфера?
18. Организованные и неорганизованные группы?
19. Три стадии освоения ролевых функций?
20. Ролевой набор?
21. Ролевой конфликт?
22. Социальный и личный статус?

***Занятие №32.. Девиантное поведение, его формы, проявления.***

1. Социальная норма?
2. Виды социальных норм?
3. Социальный контроль?
4. Виды санкций?

5. Самоконтроль?
6. Социальное поведение?
7. Субъекты социального поведения?
8. Девиантное поведение?
9. Типы девиантного поведения?
10. Причины девиантного поведения?
11. Отклонения массового характера?
12. Отклонения, приносящие пользу?
13. Позитивные отклонения?
14. Преступления?
15. Виды преступлений?
16. Алкоголизм?
17. Наркомания?
18. Инфантилизм?
19. Конфликт?
20. Составляющие конфликта?
21. Виды конфликта?
22. Этапы развития конфликта?
23. Способы разрешения конфликта?
24. Компромисс?
25. Третейский суд?

***Занятие №35. Этнические общности. Межнациональные отношения.***

1. Особенности социальной стратификации современной России?
2. Социальная стратификация?
3. Показатели социальной стратификации?
4. Три страты населения?
5. Высший класс?
6. Средний класс?
7. Низший класс?
8. Деление населения по размерам доходов?
9. Классификация молодежных групп и движения?
10. Агрессивная самодеятельность?
11. Эпатажная самодеятельность?
12. Альтернативная самодеятельность;
13. Социальная самодеятельность;
14. Политическая самодеятельность;
15. Молодежь?
16. Граждане России, относящиеся по возрасту к молодежи?
17. Нация?
18. Отличительные особенности нации?
19. Национальное самосознание?
20. Толерантность?
21. Два основных направления в развитии наций?
22. Причина межнациональных конфликтов?
23. Пути решения межнациональных конфликтов?
24. Семья?
25. Классификация семьи?
26. Права ребенка?
27. Функции семьи?
28. Семейное право?
29. Принципы семейного права?
30. Жизненный цикл семьи?

***Занятие №42. Правовое государство, понятие, признаки.***
***Занятие №43. Личность и государство. Политический статус личности.***
***Занятие №44. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.***
***Занятие №45. Выборы в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.***
***Занятие №46. Политические партии и движения, их классификация.***

1. Государство — это?
2. Политическая система — это?
3. Компоненты политической системы?
4. Цель политического управления — это?
5. Функции государства?
6. Государственный аппарат — это?
7. Законодательные органы — это?
8. Исполнительные органы — это?
9. Судебные органы — это?
10. Политический режим — это?
11. Авторитарный режим?
12. Тоталитарный режим?
13. Демократический режим?
14. Признаки правового государства?
15. Виды отношений в гражданском обществе?
16. Местное самоуправление — это?
17. Виды самоуправления?
18. Прямое самоуправление — это?
19. Демократия — это?
20. Представительная демократия — это?
21. Непосредственная демократия — это?
22. Парламентаризм — это?
23. Плюрализм — это?
24. Признаки плюрализма?
25. Многопартийность — это?
26. Власть?
27. Политика?
28. Суверенитет?
29. Форма государства?
30. Легитимная власть?

***Занятие №49. Основные формы права. Система права. Правовые отношения.***
***Занятие №50. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ.***
***Занятие №51. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.***

1. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?
2. Право?
3. Принципы права?
4. Области права?
5. Классификация норм права?
6. Основной закон государства?
7. Права человека — это?
8. Документы прав человека — это?
9. Три системы защиты прав человека?
10. Конституционное право — это?
11. Нормы конституционного права содержатся в?
12. Административное право — это?

13. Виды административно-правовых отношений — это?
14. Особенности административно-правовых отношений?
15. Мелкое хулиганство — это?
16. Черты административных проступков — это?
17. Административный арест — это?
18. Виды административных наказаний — это?
19. Уголовное право — это?
20. Нормы уголовного права сосредоточены в?
21. Соучастники преступления — это?
22. Виды уголовных наказаний — это?
23. Цель уголовного наказания — это?
24. Гражданское право — это?
25. Гражданская дееспособность — это?
26. Имущественные отношения — это?
27. Личные неимущественные отношения- это?
28. Трудовое право — это?
29. Трудовой договор — это?
30. Шесть видов отдыха — это?

**Критерии оценивания устных ответов студентов**

Ответ оценивается отметкой «5», если студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Тесты для проведения текущего контроля**
**учебной дисциплины**
**ОУД.10 Обществознание**
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

***Занятие №8. Представление об обществе как сложной динамической системе,***
**Тестирование №1 по теме 1.1**

**Вариант 1**

1. Субъект познания и изменения мира?
( индивид, индивидуальность, личность)
2. Свойство, объединяющее всех людей?
( индивид, индивидуальность, личность)
3. Кому свойственно задумываться о самом себе?
(человеку, другим существам);
4. Способен к целенаправленной, сознательной и творческой деятельности?
(человеку, другим существам);
5. Кто осуществляет деятельность?
(субъект, объект);
6. Потребности в дыхании, движении, питании?
(биологические, социальные, идеальные потребности);
7. Деятельность, направленная на преобразование действительности?
(духовная, практическая);
8. Художественная и научная литература, мифы, религия — это?
(познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная);
9. Выполнение требований законов о труде?
(договорная, трудовая, технологическая дисциплины;
10. Создание того, чего раньше не было в том виде, как это придумал изобретатель?
(открытие, изобретение)
11. Радио, велосипед, автомобиль, спички?
(изобретение, открытие)
12. Северное сияние, приливы и отливы, град?
(изобретение, открытие)
13. Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций - это?
(профессионализм, изобретение, открытие, дисциплина)
14. Направлена на достижение практически полезного результата — вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, , игровая, творческая)
15. Общение с животными?
(между реальным субъектом и иллюзорным партнером, между реальными субъектами, общение реального субъекта с воображаемым партнером)
16. Какие чувства не относятся к главным?

(кожа, вкус, осязание, зрение)
17. Какие чувства не относятся к вспомогательным?
(кожа, клетки носа, кора головного мозга, осязание, обоняние)
18. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета?
(ощущение, восприятие, представление)
19. Неполное и ограниченное знание — это?
(абсолютная истина, относительная истина)
20. Познание общества — это?
(научное, ненаучное, самопознание, социальное познание)
21. Какая истина рассматривается как полностью исчерпывающая предмет?
(относительная, абсолютная)
22. Чтение А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - вид познания?
(научное, ненаучное, социальное)
23. Посещение картинной галереи?
(научное, ненаучное, социальное)
24. Народная мудрость?
(научное, ненаучное, социальное)
25. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности?
(обыденное, религиозное, научное мировоззрение).
26. Что не относится к общественным дисциплинам?
(политология, социология, этика, микология, эстетика, культурология)

**Вариант 2**

1) Кому присущи врожденные и приобретенные свойства?
(индивиду, индивидуальности);
2) Свойство, объединяющее всех людей?
( индивид, индивидуальность, личность)
3) Кому свойственно задумываться о самом себе?
(человеку, другим существам);
4) Подчинены инстинкту, действия изначально запрограммированы?
(человек, другие существа);
5) Способен к целенаправленной сознательной и творческой жизни?
(человек, другие существа);
6) Кто осуществляет деятельность?
(субъект, объект)
7) Познание мира?
(биологические, социальные, идеальные потребности);
8) Потребности в дыхании, движении, питании?
(биологические, социальные, идеальные потребности);
9) Деятельность, направленная на преобразование действительности?
(духовная, практическая);
10) Художественная и научная литература, мифы, религия — это?
(познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная);
11) Выполнение требований законов о труде?
(договорная, трудовая, технологическая дисциплины;
12) Создание того, чего раньше не было в том виде, как это придумал изобретатель?
(открытие, изобретение)
13) Создание городов и сел — вид деятельности?
(творческое, созидательное, духовное)
14) Легче любое дело спорится у друзей?
(между реальными субъектами, между воображаемыми партнерами, между реальным субъектом и объектом)
15) Радио, велосипед, автомобиль, спички?

(изобретение, открытие)
16) Северное сияние, приливы и отливы, град?
(изобретение, открытие)
17) Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций - это?
(профессионализм, изобретение, открытие, дисциплина)
18) Связана с изменением сознания людей — вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, игровая, творческая)
19) Направлена на достижение практически полезного результата — вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, игровая, творческая)
20) Общение с животными?
(между реальным субъектом и иллюзорным партнером, между реальными субъектами, общение реального субъекта с воображаемым партнером)
21) Устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, стремление воплотить их в жизнь через свои действия, поступки — это?
(социальные установки, убеждения)
22) Движение планет вокруг солнца, строение атома
(изобретение, открытие)

**Вариант 3**

1. Какие чувства не относятся к главным?
(кожа, вкус, осязание, зрение)
2. Какие чувства не относятся к вспомогательным?
(кожа, клетки носа, кора головного мозга, осязание, обоняние)
3. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета?
(ощущение, восприятие, представление)
4. Решающая роль в познании — чувственный опыт
(рационалисты, эмпирики)
5. Неполное и ограниченное знание — это?
(абсолютная истина, относительная истина)
6. Гипотеза?
(научное, ненаучное познание)
7. Жизненная практика?
(научное, ненаучное познание)
8. Познание общества — это?
(научное, ненаучное, самопознание, социальное познание)
9. Внутренний полный отчет перед самим собой?
(самооценка, самоисповедь)
10. Какая истина рассматривается как полностью исчерпывающая предмет?
(относительная, абсолютная)
11. Чтение А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - вид познания?
(научное, ненаучное, социальное)
12. Посещение картинной галереи?
(научное, ненаучное, социальное)
13. Познание самого себя?
(научное, ненаучное, социальное)
14. Народная мудрость?
(научное, ненаучное, социальное)
15. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности?
(обыденное, религиозное, научное мировоззрение).

***Занятие №13. Культура. Виды культур.*** **Тестирование №2 по теме 1.2**

1. Что не относится к общественным дисциплинам?
(политология, социология, этика, микология, эстетика, физика, культурология)
2. Какую сферу нашей жизни изучает наука культурология?
(социальная, духовная, экономическая, политическая)
3. Какое общество создано для поддержки друг друга?
(общество рыболовов, общество книголюбов, общество автолюбителей, общество пенсионеров)
4. Какое из этих обществ подразумевает все население планеты?
(общество, феодальное, российское)
5. Какое общество показывает исторический этап развития страны?
(феодальное, французское, российское)
6. Какая из этих сфер изучает экономическую сторону нашей жизни?
(социальная, духовная, экономическая, политическая)
7. В каком типе цивилизаций интенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)
8. К какому типу относятся страны третьего мира, недавно освободившиеся от колониального ига
(1 тип, 2 тип)
9. Происходят изменения в развитии здравоохранения, культуры, образования
(+, -)
10. В каком типе цивилизаций экстенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)
11. Антропогенная нагрузка на природу?
(+, -)
12. Просмотр познавательных фильмов?
(духовная, экономическая, социальная, политическая)
13. Участие в выборах?
(экономическая, политическая, духовная, социальная)
14. Смерчи, ураганы, штормы для человека?
(+, -)
15. Осушение болот, вырубка лесов для природы
(+, -)
16. Возникновение новейших отраслей в НТР
(+, -)
17. Защита таких слоев общества, как пенсионеры, инвалиды, дети?
(политическая, социальная, экономическая, духовная)
18. Что не относится к глобальным проблемам?
(проблема здоровья, переходный период в России.ю демографическая проблема)
19. Экономия живого труда?
(+, -)
20. К какому типу относятся страны техногенные, научно-технические?
(1 тип, 2 тип)
21. Какое общество создано по интересам?
(английское, рыболовное, инвалидов, австралийское)
22. Увеличение безработицы?
(+, -)
23. Взаимоотношения между народами?
(духовная, политическая, социальная, экономическая сфера)
24. По какому принципу созданы общества книголюбов, рыболовов, охотников?
(по интересам, по взаимопомощи)
25. Материальное производство — какая сфера?
(политическая, экономическая, социальная, духовная)

***Занятие №20. Экономика как наука и хозяйство. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем.*** **Тестирование №3 по темам 2.1, 2.2, 2.3**

2. Научные знания, направленные на изучение природы
(социально-гуманитарные, естественно-технические)
3. Средние профессиональные учреждения — это?
(институты, колледжи, СТУЗ, университеты)
4. Научное действие, где происходит эксперимент с искусственно созданным объектом вместо исследуемого?
(эксперимент, моделирование, наблюдение)
5. Какого происхождения понятие «культура»?
(латинского, греческого)
6. Культура, которая создается в процессе материального производства?
(духовная, материальная)
7. Какая культура еще называется аристократической, сложная по содержанию, рассчитана на узкий круг тонко разбирающихся в искусство людей?
(массовая, молодежная, элитарная, экранная)
8. Культура, связанная с компьютерной революцией
(массовая, экранная, молодежная, элитарная)
9. К средствам массовой информации относятся СМИ, это радио, телевидение
(печатные, электронные)
10. Самая молодая религия?
(христианство, ислам, буддизм)
11. Священная книга — типитака
(у христиан, мусульман, буддистов)
12. Вид направления христианства — католицизм?
(восточное, западное)
13. Самая распространенная религия на Земле?
(буддисты, христиане, мусульмане)
14. Возникновение христианства как религии?
(6 в.н.э, 6 в. до н.э., 1 в. н. э.
15. Основатель этой религии пророк Муххамед?)
(буддизм, христианство, ислам)
16. Политеизм — это?
(многобожие, единобожие)
17. Какое религиозное верование — это вера в существование у человека души?
(магия, фетишизм, анемизм, тотемизм)
18. К прозе не относится?
(повесть, поэма, рассказ, роман)
19. Скульптура, в которой изображается подгрудная часть
(статуя, памятник, бюст)
20. Искусство, в котором частное и общее гармонично сочетаются
(натурализм, реализм, романтизм, формализм)
21. Особое внимание в образовании уделяется нравственному воспитанию человека
(гуманизация, гуманитаризация, интернационализация)
22. Музыка, где происходит синтез музыки и театра
(балет, опера, оперетта, мюзикл)
23. Музыка, где синтез хореографии и музыки
(опера, оперетта, балет, мюзикл)
24. Священная книга -Коран
(буддизм, ислам, христианство)

***Занятия №28. Социальные отношения. Социальные стратификация и мобильность.***
**Тестирование №4 по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4**

**Вариант 1**

1. Экономика — какого происхождения?
(латинского, греческого)
2. Если уменьшается количество используемого сырья, энергии, внедрение достижений науки, техники
(интенсивный путь развития производства или экстенсивный)
3. Определить вид собственности, есть есть семейные фермы, мастерские, бензоколонки?
(групповая, государственная, индивидуальная)
4. Определить вид групповой собственности — самостоятельная организация, созданная группой людей, добровольно объединившаяся для совместного использования собственного имущества?
(акционерная, кооперативная, коллективная)
5. Определить вид рынка, где товаром является рабочая сила?
(рынок информации, капитала, труда, биржи, банки)
6. Определить вид рынка, где на 95% стоимостью товара является интеллект
(рынок капитала, труда, товаров, информации, банки)
7. При рынке товара действует?
(регулируемый спрос, регулируемые предложения, нерегулируемая цена)
8. Потребности в пище, одежде, жилье?
(вторичные, первичные)
9. Создание материальных ценностей путем переработки продуктов природы — это?
(распределение, обмен, производство)
10. Использование материальных ценностей — это?
(обмен, потребление, производство, распределение)
11. Наука, которая изучает экономические проблемы отдельного производителя?
(макроэкономика, микроэкономика)
12. Материальные ценности, произведенные с целью продажи?
(товары, услуги)
13. Наука, изучающая экономическую жизнь общества, отношения между людьми?
(политология, социология, культурология, экономика)
14. Вид денег — чеки, кредитные карты?
(наличные, безналичные)
15. Товары, услуги, здания, деньги, земля — это?
(субъекты рыночных отношений или объекты)
16. Деление рынков на местные, национальные, мировой
(по характеру продаж, по географическому признаку, по отраслям производства)
17. Разница между себестоимостью и продажной ценой?
(доход, прибыль)
18. Бумажные и металлические деньги?
(наличные, безналичные)
19. Является ли собственностью доход от имущества по наследству?
(да, нет)
20. Чистый доход собственника капитала и предприятия — это?
(плата за организацию производства, налоги в государственный бюджет, оставшаяся от затрат часть стоимости, на расширение производства)
21. Человек, трудовой коллектив, население страны — это?
(субъект, объект)
22. Объекты принадлежат всему народу?
(частная, коллективная, государственная собственность)

23. Возможность определить судьбу объекта, вплоть до его ликвидации, передачи, видоизменения?
(владение, распоряжение, приватизация)
24. Передача государственной собственности в частные руки — это?
(владение, распоряжение, приватизация)
25. Оптовые и розничные рынки?
(по географ. положению, по характеру продаж, по отраслям производства)

**Вариант 2**

1. Если уменьшается количество используемого сырья, энергии, внедрение достижений науки, техники
(интенсивный путь развития производства или экстенсивный)
2. Определить вид групповой собственности - самостоятельная организация, созданная группой людей, добровольно объединившаяся для совместного использования собственного имущества?
(акционерная, кооперативная, коллективная)
3. Определить вид рынка, где на 95% стоимостью товара является интеллект?
(рынок капитала, труда, товара, информации, банки)
4. Потребности в пище, одежде, жилье?
(вторичные, первичные)
5. Использование материальных ценностей - это?
(обмен потребление, производство, распределение)
6. Материальные ценности, произведенные с целью продажи? (товары, услуги).
7. Вид денег - чеки, кредитные карты? (наличные, безналичные)
8. Деление рынков на местные, национальные, мировой?
(по характеру продаж, по географическому признаку, по отраслям производства)
9. Бумажные и металлические деньги? (наличные, безналичные)
10. Чистый доход собственника капитала и предприятия - это?
(плата за организацию производства, налоги в государство бюджет, оставшаяся от затрат часть стоимости, на расширение производства)
11. Объекты принадлежат всему народу?
(частная, коллективная, государственная)
12. Передача государственной собственности в частные руки - это?
(владение, распоряжение, приватизация)

***Занятие №31. Социальный контроль. Социальные нормы. Самоконтроль.*** **Тестирование №5 по теме 4. 1.**

1. Группы, которые существуют короткое время, их еще называют квазигруппы — это?
(устойчивые группы, спонтанные группы)
2. Организованные группы, имеют юридически фиксированный статус — это?
(неформальные группы, формальные группы)
3. Перемещение детей на более высокую или более низкую ступеньку социальной лестницы по сравнению с родителями — это?
(межпоколенная мобильность, внутрипоколенная мобильность)
4. Перемещение в социальном пространстве отдельного человека — это?
(групповая мобильность, индивидуальная мобильность)
5. Определить вид дифференциации, если есть различия в доходах, уровне жизни — это?
(политическая, экономическая, профессиональная)
6. Переход индивида из более высокой статусной группы в более низкую — это?
(восходящая вертикальная мобильность или нисходящая вертикальная мобильность)
7. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой,

находящейся на том же уровне — это?
( вертикальная мобильность или горизонтальная мобильность)
8. Уважение к занимаемому человеком месту в социальной иерархии — это?
(образование, престиж, власть, доход)
9. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю — это?
( власть, доход, престиж, образование)
10. Типичное поведение для представителей данного статуса — это?
(ролевое исполнение, ролевое ожидание)
11. Определить вид стадии в освоении ролевых функций, если это переход от одной роли к другой — это...
(повторение, групповое членство, проигрывание)
12. Определить вид статуса, если это положение индивида в малой группе зависит от оценки его личных качеств другими членами малой группы?
(социальный статус, личный статус)
13. Определить вид мобильности, если это переход индивида из одной страты в другую, при которой меняется их социальное положение?
(вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность)
14. Изменение социальной позиции конкретным человеком в течение его жизни — это?
(межпоколенная мобильность, внутрипоколенная мобильность)
15. Выделение в обществе различных групп по роду их деятельности занятиями — это?
(экономическая дифференциация, политическая дифференциация, профессиональная дифференциация)
16. Статус меняется на более высокий — это?
(вертикальная восходящая мобильность, вертикальная нисходящая мобильность)
17. Толпа, массовые движения — это?
(организованные группы, неорганизованные группы)
18. В эти группы индивид включается на более поздних этапах своего развития — это?
(первичные группы, вторичные группы)
19. Задание № 23. Группы, где объединение людей происходит по какому-то общему условному признаку, нет реальных контактов между ее членами- это..
(реальные группы, условные группы)
20. Определить вид социальной группы, если владеют средствами производства, организуют его, несут имущественную ответственность за результаты - это..
(рабочие, крестьяне, предприниматели госслужащие)
21. Чего больше на Земле?
(численность групп или численность индивидов)

***Занятие №34. Особенности социальной стратификации в современной России.***
**Тестирование №6 по теме 4.2.**

1. Назвать особо опасные отклонения массового характера? (новаторство, терроризм, чудачество, наркомания, эксцентричность)
2. Отклонение, происходящее при нарушении взаимоотношений людей?
(волокита, раздоры, чудачество, бюрократизм)
3. Хроническое заболевание развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков?
(преступление, наркомания, алкоголизм)
4. Отклонение, происходящее в государственных и общественных организациях?
(коррупция, скандалы, эксцентричность)

5. Опасное деяние, посягающее на правопорядок в обществе и наказуемое УК?
(алкоголизм, наркомания преступление)
6. Вид преступления, если произошло убийство?
(корыстное преступление, насильственное преступление)
7. Отклонение, приносящее пользу обществу?
(эксцентричность, инициатива, чудачество)
8. 0тклонение, не приносящее вред обществу, но и не приносящее пользу?
(чудачество, волокита, новаторство)
9. Законы, издаваемые государством, где четко описаны границы поведения и наказания за нарушение закона - вид норм?
(моральные нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные нормы)
10. Определить вид санкций, если это публичное одобрение со стороны официальных организаций: правительственные награды, звания - это...
(неформальные позитивные санкции, формальные негативные санкции, формальные позитивные санкции).
11. Привычные образцы поведения - это...
(правовые нормы традиционные нормы политические нормы)
12. Определить причины девиантного поведения, если указывают на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков - это...
(психологический подход, социологический подход, биологический подход)
13. Определить вид конфликта, если это защита прав «коренной национальности», ограничение для «пришлых»- это...
(государственно-правовые конфликты, этнотерриториальные конфликты, этнодемографические конфликты, социально- психологические конфликты)
14. Определить вид инцидента, если это столкновение 2-х и более лиц, они непосредственно взаимодействуют друг с другом.
(внутриличностный конфликт, межличностный инцидент, социальный конфликт).
15. Определить способ разрешения конфликта, если это соглашение на основе взаимных уступок - это...
(юмор, компромисс, третейский суд, анализ).
16. Как называются участники конфликта, если они своими действиями пытаются остановить, или разрешить конфликт?
(свидетели, подстрекатели, посредники, пособники)
17. Сколько этапов в развитии конфликта?
(1,2,3,4,5)
18. Определить характер девиантного поведения, если в поведении людей наблюдается стремление нарушить функционирование социальной системы - это...
(позитивный характер негативный характер)
19. Определить вид санкций, если это наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: клевета, порицание, насмешки - это...
(формальные негативные санкции неформальные негативные санкции, неформальные позитивные санкции).

***Занятие №39. Власть. Политика. Политическая система, её структура. Государство как политический институт.*** **Тестирование №7 по теме 4.3**

1) На какое количество страт подразделяется российское население в наше время?
(2,3,1).
2) К какой страте (классу) относятся слои россиян, имеющие большую власть, собственность, деньги?
(средний класс, низший класс, высший класс).
3) К какой страте (классу) относятся слои россиян, уровень обеспеченности жизни которых концентрируется вокруг и ниже черты бедности? (средний класс, низший класс,

высший класс).
4) Определить категорию молодежи - это...
(от 13 до 30лет, от 12 до 29лет, от 14 до 30лет, от 15 до 30лет, от 16до 25 лет).
5) 89,8% молодежи по характеру труда...
(владеют бизнесом, по найму, мелкая коммерция, работа в личном подсобном хозяйстве).
6) Определить к какой самодеятельности можно отнести молодежные группы и движения, если их деятельность направлена на изменение политического строя политической ситуации в стране - это...
(социальная самодеятельность, эпатажная самодеятельность политическая самодеятельность, агрессивная самодеятельность).
7) Определить вид самодеятельности молодежных групп, если базируется на примитивизме, популярна у молодых людей с низким уровнем интеллектуального и культурного развития
(эпатажная самодеятельность, агрессивная самодеятельность, альтернативная самодеятельность, социальная самодеятельность).
8) Определить вид направления в развитии наций, если это развитие общения в сфере культуры - это...
(интернациональное направление национальное направление).
9) Определить вид семьи, если это брак мужчины и женщины в определенное время...
(полигамия, моногамия).
10) Определить вид семьи - полигамии, если это многоженство
(полигиния, полиандрия).
11) Определить вид семьи, если совместно проживают 2 поколения: родители и дети - это...
(расширенная семья, нуклеарная семья).
12) Определить функцию семьи, если это биологическое воспроизводство человека
(социально-статусная функция эмоциональная функция репродуктивная функция экономическая функция).
13) Определить функцию семьи, если это потребности человека в любви, заботе
(репродуктивная функция эмоциональная функция, социально-статусная функция).
14) Семейный кодекс принят в ...
(1993г , 1994г, 1995г, 1996г, 1997г,1998г).
15) Право на защиту своих прав и законных интересов ребенок до 14 лет может обратиться в...
(суд или орган опеки и попечительства).
16) Определить вид семьи, если в супружестве более одного партнера
(моногамия, полигамия).
17) К какому классу (страте) относятся бизнесмены?
(низший класс, средний класс, высший класс).
18) К какому классу (страте) относятся люди с невысоким и низким, но терпимым уровнем жизнеобеспечения?
(низший класс, средний класс, высший класс)

***Занятие №48. Юриспруденция. Правовые и моральные нормы.*** **Тестирование №8 по теме 5.1, 5.2**

1. Термин «политика» - какого происхождения?
(латинского, греческого).
2. Отношения между государствами на международной арене - вид политики?
(внутренняя, внешняя).
3. Законодательные органы - это?
(правительство, парламент, суд).
4. Определить вид режима, если в стране разделение властей, защита прав и свобод прав?

(тоталитарный, авторитарный, демократический).
5. Термин «демократия» - какого происхождения?
(латинского, греческого).
6. Определить вид демократии, если граждане участвуют в политике не напрямую, а через своих представителей, депутатов?
(непосредственная, представительная).
7. Конституция РФ была принята?
(1992г, 1993г, 1991г, 1994г).
8. Определить вид демократии, если личность напрямую выражает свои интересы через митинги, забастовки, т. е. оказывает непосредственное влияние на политические решения?
(непосредственная, представительная).
9. В РФ?
(республиканская форма правления или монархическая).
10. РФ?
(унитарное или федеративное государство).
11. Определить вид режима, если в стране государство группы лиц, возглавляемых лидером. Личность полностью находится в подчинении у властвующей группировки?
(демократический, авторитарный, тоталитарный).
12. Определить вид политики, если отношения внутри общества между классами, нациями?
(внешняя, внутренняя).

***Занятие №53.Трудовое право. Административное право. Уголовное право.***
**Тестирование №9 по темам 6.1., 6.2, 6.3., 6.4**

1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- высшая юридическая сила
- обязательность для всех граждан
- государственная обеспеченность
- нормативно-правовой характер

2. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?

- осуществляет управление федеральной собственностью
- определяет основные направления внутренней и внешней политики
- разрабатывает и представляет в Государственную Думу РФ государственный бюджет
- обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой

3. Нормы гражданского права регламентируют

- защиту памятников культуры
- компенсацию морального ущерба
- порядок выплаты алиментов на ребенка
- порядок обращения граждан в органы власти

4. Как называется юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве?

- гражданско-правовая
- административная
- дисциплинарная уголовная

5. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- с момента рождения
- с момента получения паспорта
- с момента наступления совершеннолетия
- с начала трудовой деятельности

6. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы гражданского права?

- защиту памятников культуры
- авторское право
- порядок выплаты алиментов на ребенка
- обращение граждан с органами власти

7. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?
- присяжные заседатели
- адвокат
- судья
- уполномоченный по правам человека

8. Одной из форм выражения права является
- традиция
- диспозиция
- гипотеза
- прецедент

9. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве
- административном
- гражданском
- уголовном
- трудовом

10. Согласно законодательству РФ бесплатную судебную защиту адвокат обязан осуществлять по делам
- о разводе
- несовершеннолетних
- о защите прав потребителей
- о защите чести

11. Какое из правонарушений является административным?
- сбор подписей избирателей в запрещенном месте
- хищение имущества, принадлежащего преступнику
- фальсификация итогов избирательной кампании
- публикация статьи, порочащей честь гражданина

12. Понятие «исковое заявление» относится к деятельности
- Федерального Собрания
- Правительства
- суда
- Совета безопасности

13.Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления, организацию и деятельность органов исполнительной власти?
- конституционное право
- административное право
- гражданское право
- семейное право

14. Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что
- носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
- в РФ гарантирована свобода вероисповедания
- существуют различные формы национальной государственности
- РФ признаёт, гарантирует, соблюдает и защищает неотчуждаемые права человека и гражданина

15. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?
- конституционное право
- административное право
- гражданское право
- семейное право

16. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?
- получение наследства по завещанию
- порядок получения гражданства
- порядок выплаты алиментов на ребенка
- порядок приобретения недвижимого имущества

17. Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов:
- выбор места жительства
- выплата алиментов
- взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы
- выбор фамилии

18. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
- ни один правовой акт не может ей противоречить
- вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- она закрепляет правовые гарантии граждан страны

19. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?
- гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.
- гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры
- гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера
- гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

20. Какая ситуация регулируется нормами административного права?
- супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
- гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
- сотрудники милиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
- суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией

21. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что
- народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- закрепляется многообразие форм собственности
- церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

22. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что
- в РФ признаётся идеологическое многообразие
- народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок
- единая государственная власть разделена на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную

23. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что
- народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

- церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности

24. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что
    - государство и все его органы подчинены закону
    - народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ
    - церковь отделена от системы образования и социального презрения
    - государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения

25. В круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ входит
    - назначение выборов Государственной Думы.
    - ведение переговоров и подписание международных договоров РФ.
    - дача согласия Президенту РФ на утверждение в должности Генерального Прокурора РФ.
    - определение основных направлений деятельности Правительства РФ.

26. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой:
    - Президента РФ
    - Правительства РФ
    - Федерального Собрания
    - Счётной Палаты

27. Одним из источников (форм выражения) современного права является
    - судебный прецедент
    - бланкетная норма
    - моральное правило
    - техническая инструкция

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Проверка и оценка сообщений по темам учебной дисциплины**
**ОУД.10 Обществознание**
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

***Занятие №5. Свобода человека и ее ограничители. Гражданские качества личности.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Мифологическая картина мира, как источник знаний»

***Занятие №10. Многовариантность общественного развития. Общество, виды..***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Взаимоотношения человека и природы».

***Занятие №16. Образование. Система образования в РФ.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Проблемы науки»**.**

***Занятие №18. Религия как феномен культуры. Мировые религии.***
Проверка и оценка сообщений на тему:«Проблемы морали»

***Занятие №21. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.***
Проверка и оценка сообщений на темы: «Понятие экономики», «Экономические системы общества», «Экономическая деятельность»

***Занятие № 23. «Функции государства в экономике. Налоги»***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Рыночный механизм регулирования экономики»

***Занятие №30.Социальный статус и престиж.***
Проверка и оценка сообщений на тему:«Знаете ли вы себя?».

***Занятие №35. Молодежь как социальная группа.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Какая она – молодежь 21 века?»

***Занятие №36. Этнические общности. Межнациональные отношения.***
Проверка и оценка сообщений на тему: «Почему в наше время частые этносоциальные конфликты?» Вопросы для проведения фронтального устного опроса.

***Занятие №41. Формы государства. Демократия, ее признаки.***
Проверка и оценка сообщений на темы: «Формы государственного правления», «Формы государственного устройства».

***Занятие №47. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.***
Проверка и оценка информации на тему:«Политические партии их классификация». Вопросы для подготовки к тестированию №8 по теме 5.1, 5.2

**Требования к написанию сообщений**

1. Сообщение не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;
2. При написании сообщений следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;
3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;
4. Сообщение должно быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;
5. При подготовке сообщений использовать не менее 3- х первоисточников.

**Требования к оформлению сообщений**

- Сообщение должен быть выполнено печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
- -Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Перенос слов недопустим
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
- Подчеркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

9.В тексте сообщений рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

10.Перечисления, встречающиеся в тексте сообщений, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

## *Критерии оценки сообщений*

*Критерии оценки на «отлично»:*

- соблюдена логика изложения вопроса темы;
- материал изложен в полном объеме;
- выделены ключевые моменты вопроса;
- материал изложен понятным языком;
- формулы написаны четко и с пояснениями;
- схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями;
- приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

*Критерии оценки на «хорошо»:*

- выделены вопросы для сравнения информации из нескольких источников;
-сделаны выводы на основе критического анализа;
-выводы аргументированы, материал изложен грамотно, полно, логично;
-допущены один-два недочета при аргументации или изложении материала;

-работа оформлена орфографически грамотно.
- сопровождается иллюстративным материалом;

*Критерии оценки на «удовлетворительно»:*
-выделены вопросы для сравнения информации из нескольких источников;
-сделаны выводы на основе критического анализа;
-изложен материал достаточно грамотно, полно, логично, однако допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

*Критерии оценки на «неудовлетворительно»:*
- использованы один-два источника для поиска информации;
- материал изложен достаточно последовательно, однако при изложении материала выявлено непонимание некоторой его части;
-допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Проверка и оценка рефератов по темам учебной дисциплины**
**ОУД.10 Обществознание**
**для всех специальностей технического профиля**
**на базе основного общего образования**
**с получением среднего общего образования**

***Занятие №7. Человек в учебной и трудовой деятельности.***
Проверка и оценка рефератов на тему:«Толерантность».

***Занятие №11. Особенности современного мира. Глобализация, антиглобализм.***
Проверка и оценка рефератов на тему: «Глобальные проблемы современности»**.**

***Занятие №14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Проблемы духовной культуры общества», «Культура, ее виды»

***Занятие №19. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Проблемы религии», «Проблемы искусства».

***Занятие № 22. Рынок. Основные рыночные структуры.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Экономическое содержание собственности» и «Экономика потребителя».

***Занятие №24. ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Рыночный механизм регулирования экономики», «Государственное регулирование экономики».

***Занятие №26. Современная рыночная экономика России. Россия в мировой экономике.***
Проверка и оценка рефератов на темы: «Денежная система государства», «Экономическая культура общения»

***Занятие №33. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения. Пути разрешения.***
Проверка и оценка рефератов на тему: «Конфликты в жизни людей».

***Занятие №37. «Конституционные принципы национальной политики в РФ»***
Проверка и оценка рефератов на тему «Роль семьи в жизни человека».

***Занятие №40. Функции государства. Межгосударственная интеграция.***
Проверка и оценка рефератов на тему: «Политико – правовой режим государственной власти».

**Требования к реферату**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких

источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

**Структура реферата:**

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3) введение;
4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну страницу.

*Основная часть*.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

*Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

## Требования к оформлению реферата

1. Реферат должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт Times New Roman, 14 пт.).
2. -Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

3. Выравнивание текста по ширине.
4. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
5. Перенос слов недопустим!
6. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки не допускается.
8. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).
9. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
10. В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
11. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| 1.Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 70 – 75 баллов – «хорошо»;
• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# Оценочные материалы для промежуточного контроля освоения обучающимися учебного материала по учебной дисциплине

## ОУД.10 Обществознание

для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

**2015 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Промежуточная аттестация по учебной дисциплине**
**ОУД.10 Обществознание**
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

На промежуточную аттестацию выносятся следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Л.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М.7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания
П.1 в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
П.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.
Дифференцированный зачёт включает в себя выполнение тестовых заданий.
Для проведения дифференцированного зачета разработано 14 вариантов заданий, время выполнения работы - 45 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ВОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Дифференцированный зачет**
**по учебной дисциплине**
**ОУД.10 Обществознание**
для всех специальностей технического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

## Тестирование №1

Задание № 1. Что не относится к общественным дисциплинам?
(политология, социология, этика, микология, эстетика, физика, культурология)

Задание №2. Какое общество создано для поддержки друг друга?
(общество рыболовов, общество книголюбов, общество автолюбителей, общество пенсионеров)

Задание №3. Какое общество показывает исторический этап развития страны?
(феодальное, французское, российское)

Задание № 4. В каком типе цивилизаций интенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)

Задание № 5. Происходят изменения в развитии здравоохранения, культуры, образования?
(+,-)

Задание № 6. Антропогенная нагрузка на природу?
(+,-)

Задание №7. Участие в выборах?
(экономическая, политическая, духовная, социальная)

Задание № 8. Осушение болот, вырубка лесов для природы?
(+,-)

Задание № 9. Защита таких слоев общества, как пенсионеры, инвалиды, дети?
(политическая, социальная, экономическая, духовная)

Задание №10. Экономия живого труда?
(+,-)

Задание №11. Какое общество создано по интересам?
(английское, рыболовное, инвалидов, австралийское)

Задание №12. Взаимоотношения между народами?
(духовная, политическая, социальная, экономическая сфера)

Задание № 13. Оптовые и розничные рынки?

( по географическому положению, по характеру продаж, по отраслям производства)

Задание № 14. Группы, которые существуют короткое время, их еще называют квазигруппы - это...
(устойчивые группы, спонтанные группы)

Задание № 15.Перемещение детей на более высокую или более низкую ступеньку социальной лестницы по сравнению с родителями - это...
(межпоколенная мобильность, внутрипоколенная мобильность)

Задание № 16. Определить вид дифференциации, если есть различия в доходах, уровне жизни - это...
(политическая, экономическая профессиональная)

Задание № 17. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой находящейся на том же уровне - это...
(вертикальная мобильность горизонтальная мобильность)

Задание № 18. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю-это..
(власть, доход, престиж, образование)

Задание № 19. Определить вид стадии в освоении ролевых функций, если это переход от одной роли к другой - это..
(повторение, групповое членство, проигрывание)

Задание № 20**.** Определить вид рынка, где на 95% стоимостью товара является интеллект?
(рынок капитала, труда, товара, информации, банки)

Задание № 21. Выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям - это...
(экономическая дифференциация, политическая дифференциация, профессиональная дифференциация)

Задание № 22. Толпа, массовые движения - это..
(организованные группы, реорганизованные группы)

Задание № 23. Группы, где объединение людей происходит по какому-то общему условному признаку, нет реальных контактов между ее членами- это..
(реальные группы, условные группы)

Задание №24. Чего больше на Земле?
(численность групп или численность индивидов)

Задание № 25. Железные дороги, почта, ГЭС, каналы - вид собственности?
(групповая, индивидуальная, государственная)

**Тестирование №2**

Задание № 1. Экономика - какого происхождения?
(латинского, греческого)

Задание № 2. Определить вид собственности, если семейные фермы, мастерские, бензоколонки?
(групповая, государственная, индивидуальная)

Задание № 3. Определить вид рынка, товаром является рабочая сила?
(рынок информации, капитала, труда, биржи, банки)

Задание № 4. При рынке товара действует?
(регулируемый спрос, регулируемые предложения, нерегулируемая цена)
Задание № 5. Создание материальных ценностей путём переработки продуктов природы - это?
(распределение, обмен, производство)

Задание № 6. Наука, которая изучает экономические проблемы отдельного производителя?
(макроэкономика, микроэкономика)

Задание № 7. Наука, изучающая экономическую жизнь общества, отношения между людьми?
(политология, социология, культурология, экономика)

Задание № 8. Товары, услуги, здания, деньги, земля- это?
(субъекты рыночных отношений или объекты)

Задание № 9. Разница между себестоимостью и продажной ценой?
(доход, прибыль)

Задание № 10. Является ли собственностью доход от имущества по наследству?
(да, нет)

Задание № 11. Человек, трудовой коллектив, население страны - это ?
(субъект, объект)

Задание № 12. Возможность определить судьбу объекта, вплоть до его ликвидации, передачи видоизменения?
(владение, распоряжение, приватизация)

Задание №13. Материальное производство - какая сфера? (политическая, экономическая, социальная, духовная)

Задание №14. Свойство, объединяющее всех людей?
(индивид, индивидуальность, личность)

Задание №15. Способен к целенаправленной, сознательной и творческой деятельности?
(человек, другие существа)

Задание №16. Потребность в дыхании, движении, питании?
(биологические, социальные, идеальные потребности)

Задание №17. Художественная и научная литература, мифы, религия - это?
(познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная)

Задание №18. Создание того, чего раньше не было в том виде, как это придумал изобретатель - это?
(открытие, изобретение)

Задание №19. Северное сияние, приливы и отливы, град?
(изобретение, открытие)

Задание №20. Направлена на достижение практически полезного результата — вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, игровая, творческая)

Задание №21. Какие чувства не относятся к главным?
(кожа, вкус, осязание, зрение).

Задание №22. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета?
(ощущение, восприятие, представление)
Задание №23. Познание общества - это...?
(научное, ненаучное, самопознание, социальное познание)

Задание №24. Чтение романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»- вид познания?
(научное, ненаучное, социальное)

Задание №25 Народная мудрость?
(научное, ненаучное, социальное познание).

**Тестирование №3**

Задание № 1. Какую сферу нашей жизни изучает наука культурология? (социальная, духовная, экономическая, политическая)

Задание № 2. Какое из этих обществ подразумевает всё население планеты?
(общество, феодальное, российское)

Задание № 3. Какая из этих сфер изучает экономическую сторону нашей жизни?
(социальная, духовная, экономическая, политическая )

Задание № 4. К какому типу относятся страны 3 мира, недавно освободившиеся от колониального ига? (1 тип, 2 тип)

Задание № 5. В каком типе цивилизаций экстенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)

Задание № 6. Просмотр познавательных фильмов?
( Духовная, экономическая, социальная, политическая)

Задание №7. Смерчи, ураганы, штормы для человека?
**(+,-)**

Задание № 8. Возникновение новейших отраслей в НТР?
(+,-)

Задание № 9. Что не относится к глобальным проблемам?
(проблема здоровья, переходный период в России, демографическая проблема)

Задание № 10. К какому типу относятся страны техногенные, научно-технические? (1 тип, 2 тип)
Задание № 11. Увеличение безработицы?
(+,-)

Задание № 12. По какому принципу созданы общества книголюбов, рыболовов, охотников?
( по интересам, по взаимопомощи)

Задание № 13. Организованные группы, имеют юридически фиксированный статус -это...
(неформальные группы, формальные группы)
Задание № 14. Перемещение в социальном пространстве отдельного человека - это...
(групповая мобильность, индивидуальная мобильность)

Задание № 15. Переход индивида из более высокой статусной группы в более низкую - это...
(восходящая вертикальная мобильность или нисходящая вертикальная мобильность)

Задание № 16. Уважение к занимаемому человеком месту в социальной иерархии -это ...
(образование, престиж, власть, доход)

Задание № 17.Типичное поведение для представителей данного статуса - это.. (ролевое исполнение, ролевое ожидание)

Задание № 18. Определить вид статуса, если это положение индивида в малой группе, зависит от оценки его личных качеств другими членами малой группы - это...
(социальный статус, личный статус)

Задание № 19. Изменение социальной позиции конкретным человеком в течении его жизни - это...
(межпоколенная мобильность, внутрипоколенная мобильность)

Задание № 20. Статус человека меняется на более высокий - это...
(вертикальная восходящая мобильность вертикальная нисходящая мобильность)

Задание № 21. В эти группы индивид включается на более поздних этапах своего развития - это...
(первичные группы, вторичные группы)

Задание № 22. Определить вид социальной группы, если владеют средствами производства, организуют его, несут имущественную ответственность за результаты - это..
(рабочие, крестьяне, предприниматели госслужащие)

Задание № 23. Переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя - вид мобильности?
(горизонтальная, вертикальная)

Задание № 24. Человек быстро приспосабливается к меняющимся условиям, осваивает нормы, ценности, но и стремится изменить несовершенные, устаревшие
(активная, пассивная)

Задание № 25. Определить вид нормы - «никому не воздавайте злом на зло, заботьтесь о добром между всеми людьми»
(мода, этикет, эстетические, религиозные)

**Тестирование №4**

Задание № 1. Если уменьшается количество используемого сырья, энергии, внедрение достижений науки, техники
(интенсивный путь развития производства или экстенсивный)

Задание № 2. Определить вид групповой собственности - самостоятельная организация, созданная группой людей, добровольно объединившаяся для совместного использования собственного имущества?
(акционерная, кооперативная, коллективная)

Задание № 3. Определить вид рынка, где на 95% стоимостью товара является интеллект?
(рынок капитала, труда, товара, информации, банки)

Задание № 4. Потребности в пище, одежде, жилье?
(вторичные, первичные)

Задание № 5. Использование материальных ценностей - это?
(обмен потребление, производство, распределение)

Задание № 6. Материальные ценности, произведенные с целью продажи?
(товары, услуги).

Задание № 7. Вид денег - чеки, кредитные карты?
(наличные, безналичные)

Задание № 8. Деление рынков на местные, национальные, мировые?
(по характеру продаж, по географическому признаку, по отраслям производства)

Задание № 9. Бумажные и металлические деньги?
(наличные, безналичные)

Задание № 10. Чистый доход собственника капитала и предприятия - это?
(плата за организацию производства, налоги в государство бюджет, оставшаяся от затрат часть стоимости, на расширение производства)

Задание № 11. Объекты принадлежат всему народу?
(частная, коллективная, государственная собственности)

Задание № 12. Передача государственной собственности в частные руки - это?
(владение, распоряжение, приватизация)

Задание №13.. Субъект познания и изменения мира
(индивид, индивидуальность, личность)

Задание №14. Кому свойственно задумываться о самом себе?
(человеку, другим существам)

Задание №15. Кто осуществляет деятельность?
(субъект, объект)

Задание №16. Деятельность, направленная на преобразование действительности?
(духовная, практическая)
Задание №17.. Выполнение требований законов о труде?
(договорная, трудовая, технологическая дисциплины)

Задание №18. Радио, велосипед, автомобиль, спички?
(изобретение, открытие)

Задание №19. Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций - это?
(профессионализм, изобретение, открытие, дисциплина)

Задание №20. Общение с животным?
(между реальным субъектом и иллюзорным партнером, между реальными субъектами, общение реального субъекта с воображаемым партнером)

Задание №21. Какие чувства не относятся к вспомогательным ?
(кожа, клетки носа, кора головного мозга, осязание, обоняние).

Задание №22. Неполное и ограниченное знание- это... ?
(абсолютная истина, относительная истина)

Задание №23. Какая истина рассматривается как полностью исчерпывающая предмет?
(относительная, абсолютная)
Задание № 24. Посещение картинной галереи?
(научное, ненаучное, социальное).

Задание №25. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности?
(обыденное, религиозное, научное мировоззрение).

**Тестирование №5**

Задание №1. Какое понятие включает понятие общества в широком смысле?
(общество книголюбов, дворянское общество, население Земли, капиталистическое общество)

Задание №2. В каком типе цивилизаций интенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)

Задание №3.Что не относится к общественным дисциплинам?
(политология, этика, цитология, эстетика, культурология)

Задание №4.Материальное производство-какая среда?
(духовная, экономическая, социальная, политическая)

Задание №5.Увеличение безработицы?
(+,-)

Задание №6..Кто осуществляет деятельность?
(субъект, объект)

Задание №7..Идеальные потребности человека?
(взаимоотношения между людьми, потребности в еде, познание окружающего мира)

Задание №8. Академик Павлов говорил: «Всю жизнь я любил умственный и физический труд и, пожалуй, даже больше второй. Я особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, т.е соединял голову с руками» - вид деятельности?
(творческая, созидательная, разрушительная)

Задание №9.Что относится к открытиям?
(стол, движение небесных тел, велосипед)

Задание №10.В фильме Хуциева «Мне 20 лет» герой общается со своим отцом, погибшим на фронте - вид общения?
(2 реальных субъекта, реальный субъект с воображаемым партнером, реальный субъект с иллюзорным партнером)

Задание №11.Какая истина рассматривается как полностью исчерпывающая предмет?
(относительная, абсолютная)

Задание №12.Посещение картинной галереи?
(научные, социальные, ненаучные)

Задание № 13. Определить вид норм - «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе»
(правовые, религиозные, эстетические, политические, моральные)

Задание № 14. Что относится к отклонениям массового характера?
(новаторство, чудачество, терроризм, алкоголизм)

Задание № 15. Перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую - вид мобильности?
(горизонтальная, вертикальная)

Задание № 16. Определить вид демократии - «прямое выражение личностью ее интересов через митинги, референдумы, забастовки»
(непосредственная, представительная)

Задание № 17. Железные дороги, почта, ГЭС, каналы - вид собственности?
(групповая, индивидуальная, государственная)

Задание № 18. Переход человека в группу, расположенную на том же уровне, что и прежняя - вид мобильности?
(горизонтальная, вертикальная)

Задание № 19.Человек быстро приспосабливается к меняющимся условиям, осваивает нормы, ценности, но и стремится изменить несовершенные, устаревшие
(активная, пассивная)

Задание № 20. Что не относится к отклонениям массового характера?
(алкоголизм, преступления, фанатизм, наркомания, чудачество)

Задание № 21. Хищения, кражи, взятки, мошенничество - вид преступлений
(корыстные, насильственные)

Задание № 22. Определить вид демократии - «граждане участвуют в политике не напрямую, а через своих представителей, депутатов»
(непосредственная, представительная)

Задание № 23. Отклонение, происходящее при нарушении взаимоотношения людей?
(волокита, раздоры, чудачество, бюрократизм)

Задание № 24. Отклонения, происходящие в государственных и общественных организациях?
(коррупция, скандалы, эксцентричность)

Задание № 25 .Расширение связей между нациями, развитие общения в сфере культуры, восприятие всего лучшего, что создано другими народами - вид направления?
(национальное, интернациональное)

**Тестирование №6**

Задание № 1. На какое количество страт подразделяется российское население в наше время? (2,3,1).

Задание № 2 .К какой страте (классу) относятся слои россиян, уровень обеспеченности жизни которых концентрируется вокруг и ниже черты бедности?
(средний класс, низший класс, высший класс).

Задание № 3. 89,8% молодежи по характеру труда...
(владеют бизнесом, по найму, мелкая коммерция, работа в личном подсобном хозяйстве).

Задание № 4. Определить вид самодеятельности молодежных групп, если базируется на примитивизме, популярна у молодых людей с низким уровнем интеллектуального и культурного развития - это
(эпатажная самодеятельность, агрессивная самодеятельность, альтернативная самодеятельность, социальная самодеятельность).

Задание № 5. Определить вид семьи, если это брак мужчины и женщины в определенное время...
(полигамия, моногамия).

Задание № 6. Определить вид семьи, если совместно проживают 2 поколения: родители и дети - это...
(расширенная семья, нуклеарная семья).

Задание № 7. Определить функцию семьи, если это потребности человека в любви, заботе
(репродуктивная функция, эмоциональная функция, социально-статусная функция).

Задание № 8. Право на защиту своих прав и законных интересов ребенок до 14 лет может обратиться в...
(суд или орган опеки и попечительства).

Задание № 9. К какому классу (страте) относятся бизнесмены?
(низший класс, средний класс, высший класс).

Задание № 10. Определить вид собственности - семейные фермы, мастерские?
(групповая, индивидуальная, государственная)

Задание № 11. Товаром является рабочая сила - вид рынка?
(рынок товаров, информации, капитала, рынок труда, банки)

Задание № 12. Замечания, внушения, порицание - вид наказания?
(слабые, значительные)

Задание №13. Какие чувства относятся к вспомогательным?
(осязание, обоняние, зрение, кожа, слух)

Задание № 14. Субъект познания и изменения мира?

(индивид, индивидуальность, личность)

Задание № 15. Кому свойственно задумываться о самом себе?
(человеку, другим существам)

Задание №16. Способен к целенаправленной сознательной и творческой деятельности?
(человек, другие существа)

Задание № 17. Познание мира?
(биологические, социальные, идеальные потребности)

Задание № 18. Деятельность, направленная на преобразование действительности?
(духовная, практическая)

Задание №19.Выполнение требований законов о труде?
(договорная, трудовая, технологическая дисциплина)

Задание № 20. Создание городов и сел - вид деятельности?

Задание №21. Радио, велосипед, автомобиль, спички?
(изобретение, открытие)

Задание №22. Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций - это?
(профессионализм, изобретение, открытие, дисциплина)

Задание №23. Направлена на достижение практически полезного результата – вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, игровая, творческая)

Задание № 24. Устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы, стремление воплотить их в жизнь через свои действия, поступки - это?
(социальные установки, убеждения)

Задание №25. Что не относится к общественным дисциплинам?
(политология, социология, этика, микология, эстетика, культурология)

**Тестирование №7**

Задание №1. Сколько сфер общественной жизни существует?
(3,4,5)

Задание №2.Просмотр познавательных фильмов?
(духовная, экономическая, социальная, политическая)

Задание №3. К какому типу относятся страны 3 мира, недавно освободившиеся от колониального гнета?
(1 тип, 2 тип)

Задание №4.Экономия живого труда?
(+,-)

Задание №5.Возникновение новейших отраслей в НТР?
(+,-)

Задание №6..Какой термин характеризует человека как одного из людей?
(индивидуальность, индивид)

Задание №7.В греческом мифе дочери царя Даная за убийство мужей после смерти были осуждены богами вечно наполнять бездонную бочку в подземном царстве. Как вы охарактеризуете эту деятельность?
(созидательная, трудовая, творческая)

Задание №8.Часть мира, отделившаяся от природы, но тесно с ней связана
(личность, индивид, индивидуальность, общество)

Задание №9.Что относится к изобретениям?
(раскаты грома, радио, наследственная изменчивость)

Задание №10.Деятельность, связанная с изменением сознания людей?
(практическая, духовная)

Задание №11. Мифы?
(научные, социальные, ненаучные познания)

Задание №12. Какие чувства относятся к главным?
(кожа, клетки носа, обоняние, кора головного мозга)
Задание № 13. Преступления, аморальные поступки - вид отклонений?
(негативные, позитивные)

Задание № 14. Определить вид дифференциации - деление общества по роду их деятельности
(экономическая, политическая, профессиональная)

Задание № 15. Определить направление в развитии наций - расширение связей между нациями углубление экономических, политических, гражданских отношений

Задание № 16. Определить вид собственности: общество покупает акции и становится собственником какого-то предприятия
(кооперативная, коллективная, акционерная)

Задание № 17. Деление общества по уровню жизни, существование разных слоев населения - вид дифференциации?
(экономическая, политическая, профессиональная)

Задание № 18. Стремление к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитие национальной культуры, экономики, политики - определить вид направлений в развитии наций?
(национальное, интернациональное)

Задание № 19. Инициатива - вид отклонений?
(негативные, позитивные)

Задание № 20. Определить вид семьи, если совместно проживают 2 поколения: родители и дети - это...
(расширенная семья, нуклеарная семья).

Задание № 21. Определить вид рынка, где на 95% стоимостью товара является интеллект?
(рынок капитала, труда, товара, информации, банки)

Задание № 22. На какое количество страт подразделяется российское население в наше время?
(2,3,1).

Задание № 23. Определить способ регулирования поведения людей - указания на варианты поведения, которые желательны, но не обязательны
(дозволение, предписание, запрет)

Задание № 24. Хищения, кражи, взятки, мошенничество - вид преступлений
(корыстные, насильственные)

Задание № 25. Назовите отклонение, не приносящее пользу, но и не приносящее вреда
(эксцентричность, инициатива, новаторство)

**Тестирование №8**

Задание № 1. И какой страте (классу) относятся слои россиян, имеющие большую власть, собственность, деньги?
(средний класс, низший класс, высший класс).

Задание № 2. Определить категорию молодежи - это...
(от 13 до 30лет, от 12 до 29лет, от 14 до 30лет, от 15 до 30лет, от 16 до 25 лет).

Задание № 3. Определить к какой самодеятельности можно отнести молодежные группы и движения, если их деятельность направлена на изменение политического строя политической ситуации в стране - это...
(социальная самодеятельность, эпатажная самодеятельность политическая самодеятельность, агрессивная самодеятельность).

Задание № 4. Определить вид направления в развитии наций, если это развитие общения в сфере культуры - это...
(интернациональное направление национальное направление).

Задание № 5. Определить вид семьи - полигамии, если это многоженство
(полигиния, полиандрия).

Задание № 6. Определить функцию семьи, если это биологическое воспроизводство человека
(социально-статусная функция эмоциональная функция репродуктивная функция экономическая функция).

Задание № 7.Семейный кодекс принят в ...
(1993г , 1994г, 1995г, 1996г, 1997г,1998г).

Задание № 8.Определить вид семьи, если в супружестве более одного партнера-это
(моногамия, полигамия).

Задание № 9.К какому классу (страте) относятся люди с невысоким и низким, но терпимым уровнем жизнеобеспечения?
(низший класс, средний класс, высший класс).

Задание № 10. Предприятие, перешедшее в собственность коллектива?

(акционерная, кооперативная, коллективная)

Задание № 11 Человек долго привыкает к новому окружению, часто послушный, безропотный в выполнении предписаний - вид адаптации?
(активная, пассивная)

Задание № 12 Убийства, изнасилование, телесные повреждения - вид преступления?
(корыстные, насильственные)

Задание №13. Познание общества - это?
(научные, ненаучные, социальное познание)

Задание №14. Кому присущи врожденные и приобретенные свойства?
(индивиду, индивидуальности)

Задание №15. Свойство, объединяющее всех людей?
(индивид, индивидуальность, личность)

Задание №16. Подчинены инстинкту, действия изначально запрограммированы?
(человек, другие существа)

Задание №17. Кто осуществляет деятельность?
(субъект, объект)

Задание №18. Потребности в дыхании, движении, питании?
(биологические, социальные, идеальные потребности)
Задание №19 .Художественная и научная литература, мифы, религия - это?
(познавательная, прогностическая, ценностно-ориентированная)

Задание №20 .Создание того, чего раньше не было в том виде, как это придумал изобретатель - это?
(открытие, изобретение)

Задание №21.Легче любое дело спорится у друзей?
(между реальными субъектами, между воображаемыми партнерами, между реальным субъектом и объектом)

Задание №22.Северное сияние, приливы и отливы, град?
(изобретение, открытие)

Задание №23. Связана с изменением сознания людей - вид деятельности?
(практическая, духовная, трудовая, игровая, творческая, рекреационная)

Задание №24. Вид общения- между человеком и животным
(между реальным субъектом и иллюзорным партнером, между реальными субъектами, общение реального субъекта с воображаемыми партнерами)

Задание №25 .Движение планет вокруг солнца, строение атома
(изобретение, открытие)

**Тестирование №9**

Задание №1. Какие чувства не относятся к главным?
(кожа, вкус, осязание, зрение).

Задание № 2. Воздействие на органы чувств целостного образа предмета?
(ощущение, восприятие, представление)

Задание № 3.Неполное ограниченное знание- это…?
(абсолютная истина, относительная истина)

Задание № 4. Жизненная практика?
(научное, ненаучное познание)

Задание № 5. Внутренний полный отчёт перед самим собой?
(самооценка, самоисповедь)

Задание № 6. Чтение романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»- вид познания?
(научное, ненаучное, социальное)

Задание № 7. Познание самого себя?
(научное, ненаучное, социальное, самопознание).

Задание № 8. Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности?
(обыденное, религиозное, научное мировоззрение).

Задание № 9. Научные знания, направленные на изучение природы
(социально — гуманитарные, естественно — технические)

Задание № 10. Научное действие, где происходит эксперимент с искусственно созданным объектом вместо исследуемого
(эксперимент, моделирование, наблюдение)

Задание № 11. Культура, которая создается в процессе материального производства?
(духовная, материальная)

Задание № 12. Самая молодая религия
(христианство, ислам, буддизм)

Задание № 13.Определить функцию семьи, если это потребности человека в любви, заботе
(репродуктивная функции, эмоциональная функция, социально-статусная функция).

Задание № 14. Право на защиту своих прав и законных интересов ребенок до 14 лет может, обратиться в...
(суд или орган опеки и попечительства).

Задание № 15. К какому классу (страте) относятся бизнесмены?
(низший класс, средний класс, высший класс).

Задание № 16. Товаром являются ценные бумаги, валюта - вид рынка?
(рынок труда, товаров, капитала, биржа)

Задание № 17. Определить вид политики - «отношения внутри общества между классами, нациями, социальными группами»
(внешняя, внутренняя)

Задание № 18. Дифференциация - какого происхождения
(латинского, греческого)

Задание № 19. Деление общества по роду их деятельности - вид дифференциации?
(экономическая, политическая, профессиональная)

Задание № 20. Деление общества по уровню жизни - вид дифференциации?
(экономическая, политическая, профессиональная)

Задание № 21. Перемещение людей с одной социальной ступени на другую - вид мобильности?
(горизонтальная, вертикальная)

Задание № 22. Что не относится к социальной структуре общества?
(нации, народности, профессии, племена)

Задание № 23. Стремление нации к саморазвитию, национальной самостоятельности, национальной культуры - вид направления?
(интернациональная, национальная)

Задание № 24. Принадлежность человека к той или иной нации?
(нация, национальность)

Задание № 25. Степень признания группой людей или обществом личных качеств индивида?
(социальный статус, престиж, авторитет)

**Тестирование №10**

Задание № 1. Термин «политика» - какого происхождения?
(латинского, греческого).

Задание № 2. Законодательные органы - это?
(правительство, парламент, суд).

Задание № 3. Термин «демократия» - какого происхождения?
(латинского, греческого).

Задание № 4. Конституция РФ была принята?
(1992г, 1993г, 1991г, 1994г).

Задание № 5. В РФ – какая форма правления?
(республиканская форма правления или монархическая).

Задание № 6. Определить вид режима, если в стране господство группы лиц, возглавляемых лидером. Личность полностью находится в подчинении у властвующей группировки?
(демократический, авторитарный, тоталитарный).

Задание № 7. На какое количество страт подразделяется российское население в наше время? (2,3,1).

Задание № 8. К какой страте (классу) относятся слои россиян, уровень обеспеченности

жизни которых концентрируется вокруг и ниже черты бедности?
(средний класс, низший класс, высший класс).

Задание № 9. 89,8% молодежи по характеру труда...
(владеют бизнесом, по найму, мелкая коммерция, работа в личном подсобном хозяйстве).

Задание № 10. Определить вид самодеятельности молодежных групп, если базируется на примитивизме, популярна у молодых людей с низким уровнем интеллектуального и культурного развития
(эпатажная самодеятельность, агрессивная самодеятельность, альтернативная самодеятельность, социальная самодеятельность).

Задание № 11. Определить вид семьи, если это брак мужчины и женщины в определенное время ...
(полигамия, моногамия).

Задание № 12. Определить вид семьи, если совместно проживают 2 поколения: родители и дети - это...
(расширенная семья, нуклеарная семья).

Задание № 13. Вид направления христианства - католицизм?
(восточное, западное)

Задание № 14. Возникновение христианства - как религии?
(6 в. н. э., 6 в. до н. э., 1 в. н. э.)

Задание № 15. Политеизм - это?
(многобожие, единобожие)

Задание № 16. К прозе не относится?
(повесть, поэма, рассказ, роман)

Задание № 17 . Искусство, в котором частное и общее гармонично сочетаются
(натурализм, реализм, романтизм, формализм)

Задание № 18. Музыка, где происходит синтез музыки и театра
(балет, опера, оперетта, мюзикл)

Задание № 19. Священная книга - Коран
(буддизм, ислам, христианство)

Задание №20. Направлена на достижение практически полезного результата — вид деятельности?
(трудовая, творческая, созидательная, разрушительная)

Задание №21. Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций - это?
(профессионализм, изобретение, открытие, дисциплина)

Задание №22. Какое понятие включает понятие общества в широком смысле?
(общество книголюбов, дворянское общество, население Земли, капиталистическое общество)

Задание №23 .Создание того, чего раньше не было в том виде, как это придумал изобретатель - это?

(открытие, изобретение)

Задание №24. Потребность в дыхании, движении, питании?
(биологические, социальные, идеальные потребности)

Задание № 25. Какую сферу нашей жизни изучает наука культурология? (социальная, духовная, экономическая, политическая)

**Тестирование №11**

Задание № 1. Какие чувства не относятся к вспомогательным?
(кожа, клетки носа, кора головного мозга, осязание, обоняние).

Задание № 2.Решающая роль в познании - чувственный опыт
(рационалисты, эмпирики)

Задание № 3. Гипотеза?
(научное, ненаучное познание)

Задание № 4.Познание общества - это...?
(научное, ненаучное, самопознание, социальное познание)

Задание № 5. Какая истина рассматривается как полностью исчерпывающая предмет?
(относительная, абсолютная)

Задание № 6. Посещение картинной галереи?
(научное, ненаучное, социальное познание).

Задание № 7. Народная мудрость?
(научное, ненаучное, социальное познание).

Задание № 8. Средние профессиональные учреждения - это?
(институты, колледжи, СТУЗ, университеты)

Задание № 9. Понятие «культура» какого происхождения?
(латинского, греческого)

Задание № 10. Какая культура еще называется аристократической, сложная по содержанию, рассчитана на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей?
(массовая, экранная, молодежная, элитарная)

Задание № 11. К средствам массовой информации относятся СМИ, это радио, телевидение?
(печатные, электронные)

Задание № 12.Священная книга - типитака
(у христиан, мусульман, буддистов)

Задание № 13.Семейный кодекс принят в …
(1993г , 1994 г, 1995г, 1996г, 1997г,1998г).

Задание № 14.0пределить вид семьи, если в супружестве более одного партнера – это…
(моногамия, полигамия).

Задание № 15. К какому классу (страте) относятся люди с невысоким и низким, но терпимым уровнем жизнеобеспечения?
(низший класс, средний класс, высший класс).

Задание № 16. Активное воздействие на социальную среду - вид адаптации?
(пассивная, активная)

Задание № 17. Совокупность выполняемых человеком социальных функций и соответствующих им образцов поведения?
(социальный статус, престиж, социальная роль)

Задание № 18 Законы, издаваемые государством, где чётко описаны границы поведения и наказания за нарушение закона - вид норм?
(моральные, правовые, политические, религиозные)

Задание № 19 Отклонение, не приносящее вред обществу, но и не приносящее пользу?
(чудачество, волокита, новаторство)

Задание № 20 Отклонение, приносящее пользу обществу?
(эксцентричность, инициатива, чудачество)

Задание № 21. Назвать особо опасные отклонения массового характера?
(новаторство, терроризм, чудачество, наркомания, эксцентричность)

Задание № 22. Вид преступления, если произошло убийство?
(корыстное, насильственное)

Задание № 23. Опасное деяние, посягающее правопорядок общества, наказуемое УК?
(алкоголизм, наркомания, преступление)

Задание № 24. Хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков?
(преступление, наркомания, алкоголизм)

Задание № 25. Определить вид стадии в освоении ролевых функций, если это переход от одной роли к другой — это..

**Тестирование №12**

Задание № 1. Отношения между государствами на международной арене - вид политики?
(внутренняя, внешняя).

Задание № 2. Определить вид режима, если в стране разделение властей, защита прав и свобод прав?
(тоталитарный, авторитарный, демократический).

Задание № 3. Определить вид демократии, если граждане участвуют в политике не напрямую, а через своих представителей, депутатов? (непосредственная, представительная).

Задание № 4. Определить вид демократии, если личность напрямую выражает свои интересы через митинги, забастовки, т. е. оказывает непосредственное влияние на

политические решения? (непосредственная, представительная).

Задание № 5. РФ – вид государства?
(унитарное или федеративное государство).

Задание № 6. Определить вид политики, если отношения происходят внутри общества между классами, нациями?
(внешняя, внутренняя).

Задание № 7. К какой страте (классу) относятся слои россиян, имеющие большую власть, собственность, деньги?
(средний класс, низший класс, высший класс).

Задание № 8. Определить категорию молодежи - это...
(от 13до30лет, от 12до29лет, от 14 до30лет, от 15до30лет, от 16до 25 лет ).

Задание № 9. Определить к какой самодеятельности можно отнести молодежные группы и движения, если их деятельность направлена на изменение политического строя политической ситуации в стране - это...
(социальная самодеятельность, эпатажная самодеятельность, политическая самодеятельность, агрессивная самодеятельность).

Задание № 10. Определить вид направления в развитии наций, если это развитие общения в сфере культуры - это...
(интернациональное направление, национальное направление).

Задание № 11. Определить вид семьи - полигамии, если это многоженство

Задание № 12.Определить функцию семьи, если это биологическое воспроизводство человека
(социально-статусная функция, эмоциональная функция, репродуктивная функция, экономическая функция).

Задание № 13.Самая распространенная религия на Земле?
(буддисты, христиане, мусульмане)

Задание № 14.Основатель этой религии - пророк Муххамед?
(буддизм, христианство, ислам)
Задание № 15. Какое религиозное верование - это вера в существование у человека души?
(магия, фетишизм, анемизм, тотемизм)

Задание № 16. Скульптура, которая изображается подгрудная часть
(статуя, памятник, бюст)

Задание № 17.Особое внимание в образовании уделяется нравственному воспитанию человека
(гуманизация, гуманитаризация, интернационализация)

Задание № 18 .Музыка, где синтез хореографии и музыки
(опера, оперетта, балет, мюзикл)

Задание №19. Чтение романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»- вид познания?
(научное, ненаучное, социальное)

Задание №20.Общение с животным?
(между реальным субъектом и иллюзорным партнером, между реальными субъектами, общение реального субъекта с воображаемым партнером)

Задание №21. В каком типе цивилизаций интенсивное производство?
(1 тип, 2 тип)

Задание №22. Легче любое дело спорится у друзей?
(между реальными субъектами, между воображаемыми партнерами, между реальным субъектом и объектом)

Задание №23. Художественная и научная литература, мифы, религия - это?
(познавательная, прогностическая, ценностно-ориентировочная)

Задание № 24. Какое из этих обществ подразумевает всё население планеты?
(общество, феодальное, российское)

Задание №25. Идеальные потребности человека?
(взаимоотношения между людьми, потребности в еде, познание окружающего мира)

**Тестирование №13**

Задание № 1. Назвать особо опасные отклонения массового характера? (новаторство, терроризм, чудачество, наркомания, эксцентричность)

Задание № 2. Хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков?
(преступление, наркомания, алкоголизм)

Задание № 3. Опасное деяние, посягающее на правопорядок в обществе и наказуемое УК?
(алкоголизм, наркомания преступление)

Задание № 4.Отклонение, приносящее пользу обществу?
(эксцентричность, инициатива, чудачество)

Задание № 5. Законы, издаваемые государством, где четко описаны границы поведения и наказания за нарушение закона - вид норм?
(моральные нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные нормы)

Задание № 6. Привычные образцы поведения - это...
(правовые нормы традиционные нормы политические нормы)

Задание № 7. Определить вид конфликта, если это защита прав «коренной национальности», ограничение для «пришлых»- это...
(государственно-правовые конфликты, этнотерриториальные конфликты, этнодемографические конфликты, социально- психологические конфликты)

Задание № 8.Определить вид инцидента, если это столкновение 2-х и более лиц, они непосредственно взаимодействуют друг с другом.
(внутриличностный конфликт, межличностный инцидент, социальный конфликт).

Задание № 9. Как называются участники конфликта, если они своими действиями пытаются остановить, или разрешить конфликт?

(свидетели, подстрекатели, посредники, пособники)

Задание № 10. Определить характер девиантного поведения, если в поведении людей наблюдается стремление нарушить функционирование социальной системы - это...
(позитивный характер негативный характер)

Задание № 11. Определить вид собственности - семейные фермы, мастерские? (групповая, индивидуальная, государственная)

Задание № 12. Товаром является рабочая сила - вид рынка?
(рынок товаров, информации, капитала, рынок труда, банки)

Задание № 13. Человек долго привыкает к новому окружению, часто послушный, безропотный в выполнении новых предписаний - вид адаптации?
(активная, пассивная)

Задание № 14. Убийства, изнасилование, телесные повреждения - вид преступления?
(корыстные, насильственные)

Задание № 15.Преступления, аморальные поступки - вид отклонений?
(негативные, позитивные)

Задание № 16. Указания на действия, которые не следует совершать - определить способ регулирования поведения людей?
(дозволение, предписание, запрет)

Задание № 17. Перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую - вид мобильности?
(горизонтальная, вертикальная)

Задание № 18. Определить вид демократии - «прямое выражение личностью её интересов через митинги, референдумы, забастовки»
(непосредственная, представительная)

Задание № 19. Отношения между государствами на международной арене - вид политики?
(внутренняя, внешняя).

Задание № 20. Определить вид режима, если в стране разделение властей, защита прав и свобод прав?
(тоталитарный, авторитарный, демократический).

Задание № 21. Определить вид демократии, если граждане участвуют в политике не напрямую, а через своих представителей, депутатов? (непосредственная, представительная).

Задание № 22. РФ – вид государства?
(унитарное или федеративное государство).

Задание № 23. Семейный кодекс принят в …
(1993г , 1994 г, 1995г, 1996г, 1997г,1998г).

Задание № 24. Вид преступления, если произошло убийство?
(корыстное, насильственное)

Задание № 25. Законодательные органы - это?
(правительство, парламент, суд).

**Тестирование № 14**

Задание № 1. Предприятие, перешедшее в собственность коллектива?
(акционерная, кооперативная, коллективная)

Задание № 2. Замечания, внушения, порицание - вид наказания?
(слабые, значительные)

Задание № 3.Определить вид норм - «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе»
(правовые, религиозные, эстетические, политические, моральные)

Задание № 4. Что относится к отклонениям массового характера?
(новаторство, чудачество, терроризм, алкоголизм)

Задание № 5. Определить вид дифференциации - деление общества по роду их деятельности (экономическая, политическая, профессиональная)

Задание № 6. Определить направление в развитии наций - расширение связей между нациями углубление экономических, политических, гражданских отношений
(национальное, интернациональное)

Задание № 7. Определить вид политики - «отношения между государствами на международной арене»
(внутренняя, внешняя)

Задание № 8 Отклонение, происходящее при нарушении взаимоотношений людей?
(волокита, раздоры, чудачество, бюрократизм)

Задание № 9 Отклонение, происходящее в государственных и общественных организациях?
(коррупция, скандалы, эксцентричность)

Задание № 10 .Вид преступления, если произошло убийство?
(корыстное преступление, насильственное преступление)

Задание № 11. 0тклонение, не приносящее вред обществу, но и не приносящее пользу?
(чудачество, волокита, новаторство)

Задание № 12. Определить вид санкций, если это публичное одобрение со стороны официальных организаций: правительственные награды, звания - это...
(неформальные позитивные санкции, формальные негативные санкции, формальные позитивные санкции).

Задание № 13. Определить причины девиантного поведения, если указывают на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков - это...
(психологический подход, социологический подход, биологический подход)

Задание № 14. Определить способ разрешения конфликта, если это соглашение на основе взаимных уступок - это...
(юмор, компромисс, третейский суд, анализ).

Задание № 15. Сколько этапов в развитии конфликта?
(1,2,3,4,5)

Задание № 16. Определить вид санкций, если это наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: клевета, порицание, насмешки - это...
(формальные негативные санкции неформальные негативные санкции, неформальные позитивные санкции).

Задание № 17. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой находящейся на том же уровне - это...
(вертикальная мобильность горизонтальная мобильность)

Задание № 18. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю-это..
(власть, доход, престиж, образование)

Задание № 19. Определить вид стадии в освоении ролевых функций, если это переход от одной роли к другой - это..
(повторение, групповое членство, проигрывание)

Задание № 20 .К какой страте (классу) относятся слои россиян, уровень обеспеченности жизни которых концентрируется вокруг и ниже черты бедности?
(средний класс, низший класс, высший класс).

Задание № 21. 89,8% молодежи по характеру труда...
(владеют бизнесом, по найму, мелкая коммерция, работа в личном подсобном хозяйстве).

Задание № 22. Определить вид самодеятельности молодежных групп, если базируется на примитивизме, популярна у молодых людей с низким уровнем интеллектуального и культурного развития - это
(эпатажная самодеятельность, агрессивная самодеятельность, альтернативная самодеятельность, социальная самодеятельность).

Задание № 23.Определить вид семьи, если это брак мужчины и женщины в определенное время...
(полигамия, моногамия).

Задание № 24 Хищения, кражи, взятки, мошенничество - вид преступлений
(корыстные, насильственные)

Задание № 25.Семейный кодекс принят в ...
(1993г , 1994г, 1995г, 1996г, 1997г,1998г).