

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
Вольский филиал
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«Утверждаю»

Заведующий ВФ ГАПОУ СО «БТА»

Г.Г. Николаева

1.09.2023

ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕ-
ТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВФ ГАПОУ СО «БТА»

Вольск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях защиты прав детей-сирот их устройство в учреждения профессионального образования осуществляется по целевым направлениям Министерства образования Российской Федерации.

При поступлении в техникум дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), обеспечиваются местом в общежитии и находятся на полном государственном обеспечении, получают плановое стационарное лечение, по бесплатным путевкам направляются на отдых в санатории, профилактории, базы отдыха.

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, проблемы социальной адаптации обучающихся системы профессионального образования, естественного вхождения их в современное общество остаются. Часто обучающиеся системы среднего профессионального образования не готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Они слабо заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами.

Их социально-психологический статус характеризуется:

- позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана;
- неразвитым социальным интеллектом;
- завышенной или заниженной самооценкой;
- неадекватностью уровня притязаний;
- низким уровнем социальной компетентности;
- инфантилизмом, замедленным самоопределением, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности;
- перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения;
- повышенной внушаемостью.

Условия социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, резко отличаются от условий социальной адаптации детей из семей. Эти особые условия ведут и к особенному (деформированному, эмоционально дефицитарному) личностному развитию. Выпускники, как правило, почти всегда испытывают эмоциональную депривацию, то есть пребывают в длительном состоянии частичного блокирования, недостаточного удовлетворения потребности в эмоциональном тепле, заботе, сопереживании. Известно, что пребывание в состоянии эмоциональной депривации ведет к серьезным нарушениям эмоционального развития, к неразвитости эмоциональной сферы личности. Это состояние приводит к ряду негативных последствий не только на эмоциональном уровне личности, но и на уровнях ее когнитивного и поведенческого развития. Этим негативные последствия социализации в условиях детского дома не ограничиваются. Сама социализация в учреждении интернатного типа по объективным причинам носит усеченный характер. Дети не включены во все многообразие жизненных социальных отношений. Но, как хорошо известно из теории социального научения, именно собственный жизненный опыт (а также наблюдение за жизненным опытом других) – главный механизм социализации личности. В силу названных обстоятельств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей снижен, потенциал социальной адаптации к условиям обычной жизни.

Профессиональные учреждения реализуют значимую социально компенсирующую функцию, работая с молодежью, пережившей нелегкое детство. Практически каждое из них берет на себя решение задач последующей социальной адаптации учащихся-сирот. Важным в программе является то, что период пребывания детей-сирот в учреждениях профессионального образования рассматривается как этап необходимого повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов в процессе их социализации в условиях обучения в колледже.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости разработки программы социальной адаптации обучающихся Вольского филиала ГАПОУ СО «БТА».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЛЬСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «БТА»

Целями социальной адаптации обучающихся является дальнейшее (более глубокое) формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ВФ ГАПОУ СО «БТА»; создание системы медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей ВФ ГАПОУ СО «БТА».

Задачами социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ВФ ГАПОУ СО «БТА» выступают:

- дальнейшая подготовка обучающихся ВФ ГАПОУ СО «БТА» к самостоятельной жизни;
- сопровождение обучающихся в период адаптации в ВФ ГАПОУ СО «БТА»;
- обеспечение медико-психолого-педагогической, правовой и социальной поддержки детей-сирот.
- оказание помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения
- формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
- развитие мотивации к получению профессии, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВФ ГАПОУ СО «БТА»

Программа социальной адаптации обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в техникуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВФ ГАПОУ СО «БТА»

В результате реализации программы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА», станет возможным:

- создание условий для более полного социального становления и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся ВФ ГАПОУ СО «БТА»;
- решение проблемы трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников ВФ ГАПОУ СО «БТА», их социальной адаптации обществе, предупреждение преступности;
- повышение качества жизни и социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА»;
- создание благоприятной среды для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА» в целях достижения личного и профессионального успеха;
- обеспечение условий для временного проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА», не имеющих закрепленного жилого помещения;
- повышение учебной и профессиональной мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА»;

- снижение уровня социальных девиаций среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА»;
- увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА», успешно адаптированных в новых социальных условиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВФ ГАПОУ СО «БТА»

Процесс социальной адаптации обучающихся ВФ ГАПОУ СО «БТА» состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ВФ ГАПОУ СО «БТА», предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды, в том числе профессиональное, семейное, жилищно-бытовое самоопределение.

Социальная адаптация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ВФ ГАПОУ СО «БТА» предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами – «быть со всеми» и «оставаться самим собой».

Направления социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ВФ ГАПОУ СО «БТА» сохраняются прежними:

- формирование у выпускников ВФ ГАПОУ СО «БТА» умений самостоятельности в реализации своей жизни;
- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование социальной ответственности компетентности;
- формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Однако эти направления предполагают углубление и расширение их реализации.

Важным в содержании программы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ВФ ГАПОУ СО «БТА». Такое сопровождение создает в рамках существующей образовательной среды техникума условия, при которых возможна дальнейшая успешная социальная адаптация обучающихся.

Сопровождение строится на следующих компонентах: структурно-организационный, технологический, программно-методический, диагностический (каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения).

Структурно-организационный компонент обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает:

– создание службы медико-психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся ВФ ГАПОУ СО «БТА», которая организует внутреннее и внешнее сотрудничество всех субъектов сопровождения;

– координация деятельности всех участников процесса социально-педагогического сопровождения, направленной на содействие успешной социальной адаптации обучающихся ВФ ГАПОУ СО «БТА»;

– проектирование и организацию вариативной образовательной среды техникума, обеспечивающей формирование и развитие социального опыта обучающихся.

Технологический компонент предполагает отбор технологий социально-педагогического сопровождения, которые способствуют формированию у обучающихся активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем.

Программно-методический компонент предполагает разработку воспитательных программ, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся и вариативность образовательной среды техникума (включает программу работы социального педагога с педагогическим коллективом техникума, направленную на развитие профессиональной компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся).

Диагностический компонент предполагает отбор диагностических методик развития личности обучающегося техникума, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса социальной адаптации.

По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока в соответствии с основными группами проблем, выявленными в ходе исследования у обучающихся: социальный, психологический, педагогический.

Социальный блок сопровождения направлен на создание таких условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающегося, формируют его социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой прав.

Психологический блок предполагает создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося техникума и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Педагогический блок обеспечивает педагогические условия для самореализации личности обучающегося техникума в вариативной образовательной среде учреждения, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи учащимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся техникума, в техникуме работают: социальный педагог, психолог, медработник.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, начинается с момента поступления обучающегося в техникум и завершается по завершению учебы в техникуме.

Работа по социальной адаптации включает в себя:

- разработку индивидуальных программ социальной адаптации выпускников;
- проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации выпускников;

– обеспечение постоянной методической и практической помощи ребенку, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.

– взаимодействие по вопросам социальной адаптации обучающегося с образовательными, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.

Работа с детьми-сиротами ведется по следующим направлениям:

– Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.

– Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам

– Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.

– Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.

– Соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии и на квартире.

– Ведение нормативного пакета документов

– Медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот.

Текущее планирование.

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения.	выплачивается ежемесячная компенсация на, одежду и обувь, предметы вещевого довольствия, а так же ежегодное единовременное пособие на туры и канцелярских принадлежностей в размере трехмесячной социальной стипендии, бесплатное питание. Помимо полного государственного обеспечения выплачивается социальная и академическая стипендия.	Соц. педагог	По мере поступления денежных средств
	Контроль организации горячего питания детей– сирот и выдачи им денежной компенсации на приобретение одежды и обуви, продуктов питания в виде “сухого пайка” в соответствии с порядком и нормативами ЗСО	бухгалтерия, зам. дир-ра по УВР, соц. педагог, воспитатели общежития	ежедневно
	Оформление документации в отдел по опеке и попечительству администрации ВМР с целью обеспечения ежемесячного бесплатного проезда.	Соц. педагог	Сентябрь,
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей– сирот.	Соц. педагог	
	Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей– сирот: по потере кормильца, выплата алиментов)	Ежеквартально получать выписки по вкладам	Соц. педагог..
Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям– сиротам	Ежегодное прохождение диспансеризации.	Соц. Педагог Мед. Работник Вольской районной больницы.	по мере необходимости
	Оказание медико-педагогической и социально-психологической помощи детям– сиротам..	Соц. Педагог	по мере необходимости
Взаимодействие с социальными партнерами (отделы опеки и попечительства, прокуратура, суды, пенсионный фонд,	Решение жилищных вопросов	Соц. педагог	
	Организация совместной работы с отделом опеки и попечительства, КДНиЗП в случае отчисления несовершеннолетних	Соц. педагог	в теч. года

отделы социальной поддержки, КДН, ОДН, и др.) с целью решения вопросов социальной поддержки обучающихся из числа детей- сирот.	детей- сирот.		
	Подготовка документации в пенсионный отдел для начисления пенсии	Соц. педагог	
	Работа по розыску родителей для взыскания алиментов, признания их безвестно отсутствующими.(Отдел опеки и попечительства, УВД, областное паспортное бюро, прокуратура , суды)	Соц. педагог	по необходимости, согласно, личных дел обучающихся
Работа по адаптации и сохранности контингента . Организация досуга.	адаптационный тренинг с первокурсниками	Соц. педагог, психологи СРЦ «Волжанка»	Сентябрь
	Адаптационный тренинг для первокурсников в общежитии	Соц. педагог психологи СРЦ «Волжанка»	сентябрь
	Индивидуальные собеседования.	соц. педагог, кураторы групп	в теч. уч. года.
	Проведение тематических классных часов	Кураторы групп	По плану воспитательной работы с группой
	Изучение интересов и склонностей детей- сирот и вовлечение их в клубы по интересам в техникуме и общежитии, спортивные секции, кружки, органы самоуправления.	Кураторы групп, воспитатели общежития	
	Ведение сравнительного анализа результатов творческой деятельности детей- сирот.	Куратор группы.	По учебным годам.
	Моральное и материальное стимулирование лучших обучающихся.	Администрация	по итогам промежуточной аттестации в течение уч. года
	Психолого-педагогическое сопровождение.	Соц. педагог, кураторы групп	
Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.	Куратор группы, соц. педагог.	
	Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости	Соц. педагог, кураторы групп	
	Посещение уроков в группах, где обучаются дети- сироты. Совместное с преподавателями и кураторами групп решение проблем по успеваемости.	Соц. педагог, кураторы групп.	
	Индивидуальная работа	Соц педагог	В течение уч. года
	Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального кураторства	Преподаватели, кураторы групп.	По плану техникума.