**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области**

 **«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» Вольский филиал**

**(ВФ ГАПОУ СО «БТА»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**Педагогический советПротокол от « » \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Челобанова**СОГЛАСОВАНО:**Студенческий советПротокол от « » \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Председатель студенческого совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Кучменко**СОГЛАСОВАНО:**Совет родителейПротокол от « » \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Председатель Совета родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А. Романова | **УТВЕРЖДАЮ:**Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г.Николаева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

на период до 2026 г.

 **2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федераль­ного закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об об­разовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач, Пример­ной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Примерной программы воспитания для УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобра­зовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему обра­зованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

**Разработчик:** Климова Валентина Викторовна. - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Вольского филиала ГАПОУ СО «БТА».

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ВФ ГАПОУ СО «БТА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| Наименование Программы воспитания | Программа воспитания Вольского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» |
| Основания для разработки Программы воспитания | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; |
| Цель Программы воспитания | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации Программы воспитания | 2 г.10 мес |
| Исполнители Программы воспитания | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания ВФ ГАПОУ СО БТА разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на основе примерной рабочая программа воспитания для СПО с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Данная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы обеспечивают единство целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Она демонстрирует основные изменения, актуальные для переработки разделов программ, касающихся планируемых результатов, учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления ВФ ГАПОУ СО «БТА». Рабочая программа воспитания ВФ ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» (далее – техникум) отражает в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

− студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

− государства и общества;

− субъектов экономической сферы

– бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

− педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе. Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в техникуме спланированы с учетом целей и задач программы воспитания Саратовской области. Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (с изменениями). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента техникума в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются следующие личностные результаты:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации Программы воспитания |
| Портрет выпускника техникума |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| Высокая концентрированность и наблюдательность | ЛР 13 |
| Терпение, аккуратность и исполнительность | ЛР 14 |
| Настойчивость, целеустремленность. | ЛР 15 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 16 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального мо­дуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательный учебный цикл** |
| **Базовые предметы** |
| БП.01 Русский язык | ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 17-28 |
| БП.02 Литература | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17-28 |
| БП.03 Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-28 |
| БП.04 Информатика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-28 |
| БП.05 История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-24 |
| БП. 06 Обществознание | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-28 |
| БП.07 География | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-26 |
| БП. 08 Химия | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР13, ЛР 16, ЛР 17 |
| БП.09 Биология | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, ЛР 19-20, ЛР 27, ЛР29, ЛР30 |
| БП. 10 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12 |
| БП.11 Основы безопасности жизнедея­тельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12 |
| **Профильные предметы** |
| ПП.01 Математика | ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ЛР15 ЛР17-28 |
| ПП.02 Физика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11,ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ** |
| СГ.1 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-24 |
| СГ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12-28 |
| СГ.3 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12 |
| СГ.4 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР12 |
| СГ.5 Основы философии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| СГ.6 Психология общения | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| **Общепрофессиональный учебный цикл** |
| ОПЦ.01 Математические коды решения прикладных профессиональных задач | ЛР3,ЛР4,ЛР6,ЛР7,ЛР10,ЛР13,ЛР15,ЛР16,ЛР17 |
| ОПЦ.02Экологическиеосновы природопользования | ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19 |
| ОПЦ.03 Информационные технологии | ЛР 1-28 |
| ОПЦ.04 Инженерная графика | ЛР 1-28 |
| ОПЦ.05 Техническая механика | ЛР 9 ЛР 13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19-24 |
| ОПЦ.06 Материоловедение | ЛР 4, ЛР 7, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОПЦ.07 Электротехника и электроника | ЛР3,ЛР4,ЛР6,ЛР7,ЛР10, ЛР 13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19-24 |
| ОПЦ,8 Основы гидравлики и теплотехники | ЛР 13, ЛР14, ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19-24 |
| ОПЦ.9 Основы агрономии | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| ОПЦ.10 Основы зоотехнии | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| ОПЦ 11. Основы взаимозаменяемости и технические измерения | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| ОПЦ,12 Основы экономики, менеджемета и маркетинга | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| ОПЦ 13. Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| ОПЦ 14. Основы финансовой грамотности и предпренимательства | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, |
| **Профессиональный учебный цикл** |
| **Профессиональные модули** |
| ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования | ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6,ЛР7, ЛР8, ЛР9 , ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19-28 |
| ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | ЛР 4, ЛР 7, ЛР12, ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР1913, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16-28 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

− демонстрация интереса к будущей профессии;

− оценка собственного продвижения, личностного развития;

− положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

− проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

− участие в исследовательской и проектной работе;

− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; − готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

− проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

− отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

− участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

− добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**2.1. Модуль «Ключевые дела отделения»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела отделения СПО, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками . Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдля обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учебном учреждении.

Для этого используются следующие формы работы.

На уровне техникума:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего отделение социума;

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы ,касающиеся жизни отделения, колледжа, города, страны;

• проводимые и организуемые совместно с обучающимися спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

• праздники на уровне колледжа – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимым и для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

• церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне учебных групп:**

• выбор и делегирование представителей учебных групп в студенческий совет колледжа,ответственный за подготовку ключевых дел;

• участие учебных групп в реализации общих ключевых дел колледжа;

• проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческого совета техникума.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2. Модуль «Кураторство и поддержка**»

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися, работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с коллективом группы:**

• инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития студента вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие сстороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

 • проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогических работников и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого студента, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

• сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые куратором и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы;

 • выработка совместно со студентами законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения. Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;

 • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

 • коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе. Работа с преподавателями, работающими в группе:

• регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

• привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 • привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

 **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизнигруппы в целом;

• помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, руководством колледжа и преподавателями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболееострых проблем обучения и воспитания студентов;

 • создание и организация работы родительских комитетов учебных групп, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в группе.

**2.3. Модуль «Конкуренция и партнерство»**

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в секциях, клубах по интересам, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

 - поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов: Познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Художественное творчество. Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Краеведческая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.4. Модуль «Учебные занятия»**

 Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

 • установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

 • побуждение студентов соблюдать на парах общепринятые нормы поведения, правилаобщения с преподавателями и сверстниками (одногруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

 • применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппникам и, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. Модуль «Студенческое самоуправление»**

 Поддержка студенческого самоуправления в СПО помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

 **На уровне техникума:**

 • через деятельность выборного Совета обучающихся отделения создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления отделением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 • через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

• через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

 • через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 • через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. На уровне учебных групп: • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы. На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и общих и внутригрупповых дел;

 • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

**2.6. Модуль «Молодежные общественные объединения»**

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

**2.5. Модуль «Студенческое самоуправление»**

 Поддержка студенческого самоуправления в СПО помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

 На уровне техникума:

 • через деятельность выборного Совета обучающихся отделения создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления отделением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 • через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

 • через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

 • через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 • через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне учебных групп:**

 • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

 **На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и общих и внутригрупповых дел;

 • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

**2.6. Модуль «Молодежные общественные объединения»**

 Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 • организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие студентов в работе на прилегающей территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

• формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и др.;

• поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

• участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**2.7. Модуль «Правовое сознание»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у студентов самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах кураторами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающих ролей и соответствующих заданий);

 • литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые преподавателями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

• мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

**2.8. Модуль «Профессиональный выбор»**

 Совместная деятельность педагогических работников и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение студентов, диагностику и консультирование с целью осознания правильного профессионального выбора и определения индивидуальной траектории дальнейшего продолжения образования. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение студента, позитивный взгляд на труд в современном обществе, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 • посещение профориентационных выставок, встречи с работодателями с целью глубже познакомиться с выбранной специальностью, получить представление о её специфике, развивать в себе соответствующие навыки и формировать профессиональные компетенции;

• совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по выбранной профессии и направлениям дальнейшего образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах ит.п.

**2.9. Модуль «Цифровая среда»**

 Цель медиа (совместно создаваемых студентами и педагогическими работниками отделения средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 • редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отделения, популяризация ключевых дел отделения, деятельности органов студенческого самоуправления;

• медиацентр колледжа– созданная из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.;

• интернет-группа колледжа - сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания руководства, информационного продвижения ценностей колледжа;

• участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

**2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности. Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

 • оформление интерьера учебного корпуса и помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; группа

• размещение на стенах экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на факультете (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение прилежащей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса беседок оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободноепространство на зоны активного и тихого отдыха;

 • благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

 • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 • совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни отделения и филиала – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел отделения и иных происходящих знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилежащей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

 • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

**2.11. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• родительский совет отделения, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

• мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся колледжа, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

• родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов;

 • индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Рабочая программа воспитания техникума обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

− диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

− диагностику профессионально-личностного развития;

− оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

- этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

− своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

− профилактику вредных привычек и правонарушений;

− оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия; − оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы осуществляется путем обновления и актуализации основополагающих локальных нормативных актов и иных документов техникума. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с внедрением рабочей программы воспитания обеспечивается внесение изменений в следующие локальные нормативные акты:

− Программу развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса» на 2018-2024 гг.;

− Положение о педагогическом совете;

− Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

− Положение о Совете студенческого самоуправления;

− Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы; − Положение об организации физического воспитания и образования в ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»;

− Положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

− Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования. В должностные инструкции преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя вносятся изменения по включению в должностные обязанности организации воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ. Техникум обеспечивает сотрудничество с организациями работодателей на основе действующих договоров о взаимодействии и сотрудничестве, при необходимости заключает дополнительные соглашения.

**3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.**

 Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме созданы все условия. Кадровый потенциал включает в себя следующие должности:

− заместитель директора по УВР, отвечающий за организацию воспитательной деятельности,

− педагог дополнительного образования, руководитель проекта «Позитив» (координирует работу совета студенческого самоуправления, деятельность студенческих клубов, объединений, организует и участвует в проведении фестивалей, конкурсов и др. студенческих мероприятий, а также осуществляет участие студенческих организаций в мероприятиях, проводимых с молодежью; организует, проводит и сопровождает мероприятия по различным направлениям внеучебной деятельности техникума; контролирует и координирует деятельность творческих коллективов, клубов и объединений),

− руководитель физического воспитания, руководитель проекта «Физическая культура и спорт» (Организует работу спортивных секций, определяет основные направления развития спорта в техникуме, обеспечивает участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий внутритехникумовского, регионального, общероссийского и международного уровня)

− руководители проектов по воспитательной работе, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям (способствуют обновлению содержания и форм деятельности студенческих объединений, организуют и проводят мероприятия по своему направлению)

− кураторы учебных групп (способствуют адаптации первокурсников, обеспечивают педагогическое содействие студенческому самоуправлению, координируют работу общественных организаций в группе; совместно с общественными организациями участвуют в подборе и обучении руководящего актива группы, способствуют укреплению их авторитета, поддерживают требовательность актива в группе; организуют и проводят воспитательную работу в группе, в том числе индивидуальную)

− педагог-психолог (проводит профилактическую работу со студентами, выявляет методом наблюдений, диагностики, консультаций студентов группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно- развивающей работы, проводит тренинги с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу, консультирование обучающихся)

− социальный педагог (занимается социальной защитой прав студентов, оказывает студентам комплексную помощь в саморазвитии и самоорганизации, организует работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, оказание помощь по вопросам социальной защиты, осуществляет социально-педагогическое сопровождение студентов, состоящих на различных видах учета)

− воспитатели общежития (проводят воспитательную работу в общежитии) − преподаватели, из которых 8 имеют высшую категорию, 9 – первую.

Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Обучение навыкам оказания первой помощи», «Основы цифровой грамотности», «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)», «Новые подходы к организации деятельности педагога дополнительного образования на современном этапе», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы техникума, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, достижение планируемых личностных результатов обучающихся. Инфраструктура техникума и материальнотехническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования объектов | Оснащение |
| Актовый зал | Акустическое, световое и мультимедийное оборудование |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - канат для перетягивания |
| Музей истории техникума | Постоянные экспозиции «Сотрудники техникума – участники Великой Отечественной войны», «Этапы развития техникума»; музейный фонд составляет 100 экспонатов |
| Библиотека | Литература учебная, художественная. Печатные издания и электронные издания. Читальный зал с выходом в сеть Интернет |

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте техникума информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию блогов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

− информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей

- в воспитательной деятельности и их достижениях;

− наполнение сайта техникума, аккаунтов техникума в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

− информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

− мониторинг воспитательной деятельности; − организацию студенческих СМИ;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме включает:

− наличие на официальном сайте раздела «Воспитательная работа»

− размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;

− информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в техникуме.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНО:**Педагогический советПротокол от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Челобанова**СОГЛАСОВАНО:**Студенческий советПротокол от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Председатель студенческого совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Кучменко**СОГЛАСОВАНО:**Совет родителейПротокол от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_Председатель Совета родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.А.Романова | **УТВЕРЖДАЮ:**Зав. филиалом ГАПОУ СО «БТА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г.Николаева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

 **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

 **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

**по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

**Вольск, 2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участ­ники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | День знаний | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 5, ЛР 12 |
| 4 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19-28 |
| 5 | Декада безопасности жизнедея­тельности | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 19-28 |
| 6 | День окончания Второй мировой войны | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 11 | Введение в профессию | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, преподава­тели | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19­28 |
| 15 | Всероссийский конкурс «Боль­шая перемена» | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР | ЛР 4, ЛР 7,ЛР 13, ЛР15, ЛР 19 |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмит­рием Донским (Куликовская битва, 1380 год).День зарождения российской государственности (862 год) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели ис­тории. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 27 | Всемирный день туризма | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **ОКТЯБРЬ** |
|  | Подготовка к чемпионату«Профессионалы» | 2 курс | Лаборатории, по­лигоны,мастерские | заместитель заведующего по УПР, преподава­тели | ЛР4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| 3 | День пожилых людей | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 4 | Проведение акции «День здоро­вья» | 1-2 курсы | учебные каби­неты | руководитель физ. воспита­ния | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 5 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Россий­ской Федерации | 1-2 курсы | актовый зал | Преподаватель ОБЖ, кура­торы | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 6 | День Учителя | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 9 | День памяти жертв политических репрессий | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР19 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **НОЯБРЬ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | День народного единства | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 5 | День матери | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 29 | День автомобилиста | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИ­Дом в России | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9 |
| 9 | День Героев Отечества | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28 |
| 15 | Областная олимпиада для сту­дентов СПО технического профиля по дисциплине: «Материаловедение»,«Техническая механика» | 1-2 курсы | Учебные каби­неты, лаборато­рии | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР4, ЛР 5, ЛР 12, ЛР ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19-28 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 | Новый год | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 25 | «Татьянин день» (праздник сту­дентов) | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 29 |
| 8 | День русской науки | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 23 | День защитников Отечества | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **МАРТ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Международный женский день | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 11 | Региональный чемпионат «Профессионалы» | 2 курс | учебные каби­неты, лаборато­рии | заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по УПР, кураторы, преподава­тели | ЛР4, ЛР 5, ЛР 12 ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17,ЛР 18, ЛР 19 -28 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР10, ЛР 11, ЛР 12, |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 12 | День космонавтики | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 26 | День участников ликвидации по­следствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **МАЙ** |
| 1 | Праздник весны и труда | 1-2 курсы | учебные кабине­ты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | День Победы | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 26 | День российского предпринима­тельства | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **ИЮНЬ** |
| 1 | Международный день защиты детей | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 5 | День эколога | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 6 | Пушкинский день России | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 12 | День России | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19 |
| 22 | День памяти и скорби | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19 |
| 27 | День молодежи | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разговоры о важном (ежене­дельно) | 1-2 курсы | учебные каби­неты | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19-28 |
| **ИЮЛЬ** |
| 8 | День семьи, любви и верности | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| **АВГУСТ** |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19 |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1-2 курсы | актовый зал | заместитель заведующего по УВР, кураторы, преподава­тели | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |

**Критерии эффективности воспитательной среды:**

 - Массовость участия студентов в социально значимых мероприятиях техникума и региона.

 - Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций и др.

 - Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной деятельности, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

 - Отсутствие правонарушений в студенческой среде.